



LILLEHAMMER
KOMMUNE



Årsplan for 2023-2024

Lillehammer barnehage

INNHold

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver.....	4
2. Lillehammer kommunes visjon og verdier	4
3. Presentasjon av barnehagen	7
Vårt pedagogiske grunnsyn ut fra de fire grunnpilarene i rammeplanen. Lek – læring – omsorg – danning.	7
4. Barnehagens mål og fokusområder	9
Tema-arbeid:	9
Språk:	9
Vennskap og tilhørighet	10
Farger:	10
Mat og helse:	10
«Blank uke».....	11
Dokumentasjon.....	11
5. Felles aktiviteter:	11
Faste aktiviteter:	11
Skolestarterklubb.....	12
Andre grupper	12
6 Barns trivsel og barnehagemiljø.....	12
7. Foreldresamarbeid	13
8.Voksenrollen.....	13
Kontaktinformasjon.....	16
PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE	17
Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?	17
Kommunikasjon, språk og tekst	17
Kropp, bevegelse, mat og helse	18
Kunst, kultur og kreativitet	18
Natur, miljø og teknologi	19
Antall, rom og form	19
Nærmiljø og samfunn	20

Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 - Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring



For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsnivå, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode. En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører.

Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på verdiene: **Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt.**

For oss i Lillehammer barnehage betyr dette:

PROFESJONALITET	ANSVARLIGHET	RESPEKT
Vårt arbeid skal være faglig begrunnet Vi skal alltid ha barnets beste i fokus Det skal være tydelig sammenheng mellom planer, mål og praksis. Vi skal være et kompetent personale som holder oss oppdatert på nyere forskning og stadig søker etter beste praksis Vi skal møte alle på en profesjonell og imøtekommende måte og skape et godt samarbeidsklima	Vi er vårt ansvar bevisst og alle følger lover, regler og rutiner Vi har alle ansvar for at alle barn blir sett, anerkjent og føler seg trygge i barnehagen Vi har alle ansvar for kvaliteten i tilbudet Vi setter sikkerhet høyt Vi har alle ansvar for å behandle alle med respekt og skape trivsel og trygghet	Vi skal oppføre oss på en respektfull måte overfor alle vi møter Vi skal vise respekt for ulike meninger og holdninger og være lyttende Vi skal være gode forbilder og rollemodeller Vi tar veiledning på tomannshånd, og framsnakker god atferd i plenum Vi skal være raus og ha fokus på det beste for hele barnegruppa

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Barnehagene i Lillehammer har utarbeidet en felles Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen skal brukes i det forebyggende arbeidet og trer i kraft når barn utsettes for krenkende handlinger av andre barn eller voksne som jobber i barnehagen. Etter endringer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.21 har alle barnehager plikt til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Kommunens vedtekter, strategiplan, handlingsplaner og plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Alle kommunale barnehager er Miljøfyrtårnsertifiserte. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Alle kommunale barnehager er godkjent som trafiksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik

at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Alle kommunale barnehager jobber med Generasjonssang, på litt forskjellige måter. Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bo-og sevicесentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom.

Lillehammer kommune har tverrfaglige team for alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter med barnehagene gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre/foresatte.

Mat, kosthold og måltider er noe som opptar de fleste foreldre. Dette er et jevnlig tema på foreldremøter og i brukerundersøkelser. Det er derfor ansatt kjøkkenassistent i 40 % stilling i alle kommunale barnehager. Disse stillingene kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Lillehammer kommune satser på dette fordi mat og måltider skal være en del av det pedagogiske innholdet, der barna er inkludert, og det er et stort fokus på et sunt og variert kosthold. Vi deltar også i ordningen [Sunnere Barn](#), som har som mål å bidra til økt kunnskap om mat og måltider i barnehagen, og tilbyr lett tilgjengelige verktøy.

Alle kjøkkenassistentene inngår i et nettverk, og der drøftes ulike menyer knyttet opp mot pedagogiske opplegg, samt at det legges planer for fysisk aktivitet knyttet opp mot kosthold.

Lillehammer kommune ønsker å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere skal samarbeide med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av innholdet de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Kvalitetsbegrepet for barnehage omfatter veldig mye. Foreldre, ansatte, forskere og utdanningsinstitusjoner, politikere og barna selv er på hver sin måte opptatt av barnehagens kvalitet. Når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og godt, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilknytningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek. Deres hverdag skal være meningsfull, og de skal være aktører i sitt eget barnehageliv.

3. Presentasjon av barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat: å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Lillehammer barnehage tar imot ca. 50-60 barn mellom 0-6 år, fordelt på 4 avdelinger. I 2023-2024 har vi 60 barn. Vi har i år mange barn over 3 år fordelt på alle 4 avdelinger. Vi har i år 15 barn født i 2018 (rød gruppe), 13 barn født i 2019 (blå gruppe) 15 barn født i 2020 (gul gruppe) 8 barn født i 2021 (oransje gruppe) og 9 barn født 2022/23 (grønn gruppe)

Trollhaugen: 18 barn 3-6 år
Småtroll: 12 barn 1-4 år

Trolltun: 18 barn 3-6 år
Lykketroll: 12 barn 1-4 år

Barnehagen ligger i et villastrøk med en stor hage og et flott uteområde som inviterer til variert og allsidig lek.

Vår åpningstid er 07.00-16.30. Vi har åpent hele året, unntatt 2 uker i juli hvert år, jule- og nyttårs aften og helligdager.

Onsdag før Skjærtorsdag stenger vi kl 12.00.

Vi vil ha beskjed dersom barnet kommer seinere enn 9.45 og/eller blir hentet før 14.00. Dette fordi det er i dette tidsrommet ulike aktiviteter skjer som f.eks. turer.

Vi har også stengt 5 planleggingsdager hvert barnehageår, disse regnes som den 5. ferieuken for barna.

Barnehageåret 2023-2024 er disse dagene:

17. og 18. august 2023

24. november 2022

2. januar 2024

10. mai 2024

For mer informasjon om ferie for barna, viser vi til vedtektene for kommunale barnehager.

Vårt pedagogiske grunnsyn ut fra de fire grunnpilarene i rammeplanen. Lek – læring – omsorg – danning.

LEK:

Den viktigste delen av barnas hverdag er leken. Den er derfor utgangspunkt for alt arbeid i barnehagen. Leken skal være dominerende gjennom dagen i barns frie utfoldelse, men også i voksenstyrte aktiviteter og rutinesituasjoner.

Lek er barnas «arbeid», den er deres måte å bli kjent med seg selv og resten av verden på.

Det er viktig at alle barn opplever og lærer å fungere i samlek med andre barn

Å ha gode lekeferdigheter gir god selvfølelse, glede og følelse av mestring.

Gjennom leken, og særlig rolleleken, utvikler barna sosial kompetanse og kompetanse i kommunikasjon – basiskompetanse som er viktig for videre utvikling.

Personalet i barnehagen skal legge til rette for god lek. De må observere og reflektere over det de ser, og hjelpe slik at alle barn blir inkludert i lek.

LÆRING:

Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Læring i barnehagen er derfor lekebasert.

Gjennom lek lærer barn bl.a.: å ta hensyn, dele med andre, lytte til andre, hevde sine meninger og ønsker, vente på tur, utvikle kreativitet og fantasi, utvikle språket, uttrykke følelser, ta ansvar for egne handlinger, vise omsorg og toleranse, løse konflikter, tro på seg selv.

Barnehagen skal gi basiskompetanse, det vil si grunnleggende kompetanse barna trenger for å kunne utvikle seg videre og lære nye ting.

Barn lærer ved å erfare. De må gis mulighet til å undre seg, prøve og feile, lure på, undersøke og bruke sansene sine. Personalet må derfor legge til rette for allsidige opplevelser hvor de veileder og undrer seg sammen med barna. De må delta i det barna er opptatt av og legge til rette for medvirkning. De skal stimulere barnas nysgjerrighet og hjelpe dem med å finne svar på det de undrer seg over ved å finne fakta i bøker, via internett eller ved å utforske. Det er viktig å utvikle evnen til å lære.

OMSORG:

For å trives, lære og utvikle seg er trygghet grunnleggende. Barn trenger trygge, tydelige voksne som vil dem vel. Alle barn skal føle seg sett og verdsatt, de skal bli lyttet til og inkludert i et fellesskap. Barnas grunnleggende behov skal ivaretas, samtidig som de skal lære å være en av flere og også lære å dele, vente på tur og ta hensyn til andre.

Det er også god omsorg å sørge for at alle barn er inkludert og føler seg verdsatt av andre barn, voksne og foreldre.

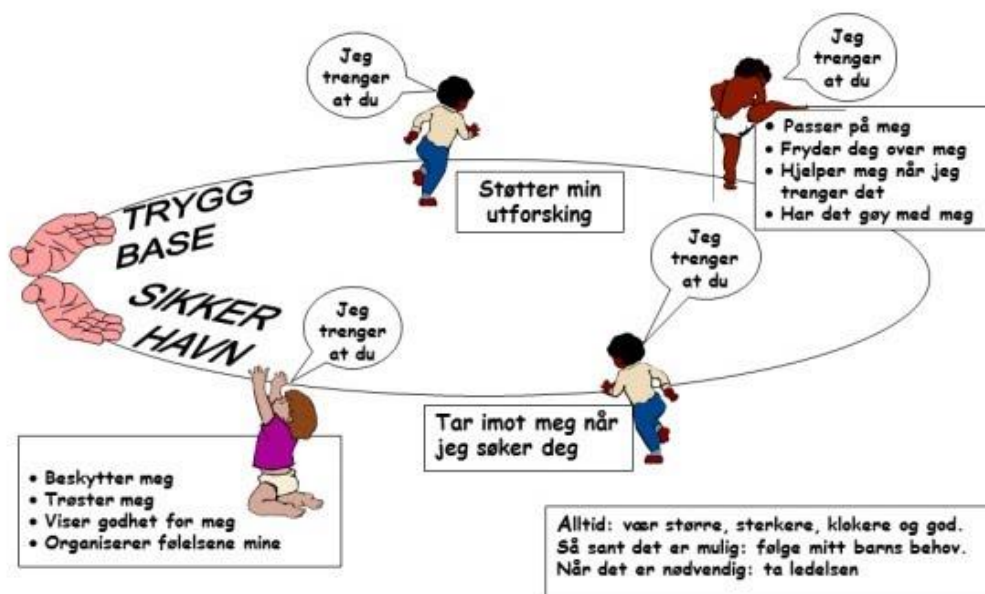
Barns behov for omsorg endrer seg etter alder, modenhet og ved spesielle behov. Yngre barn trenger mye hjelp med å dekke sine grunnleggende behov for mat, drikke, søvn, bleieskift, samt å finne ro og trygghet. Gode, forutsigbare rutinesituasjoner og trygge fang er viktig for de minste. Eldre barn er mer selvstendige, men de trenger fortsatt voksne som en trygg og tilgjengelig base (jmf.

Trygghets sirkelen). God omsorg betyr også å gi rom for å la barna prøve og feile slik at de blir mer selvstendige og mestrer hverdagen sin. Personalet må legge til rette for å gi god omsorg ut i fra det enkelte barns behov og forutsetninger, slik at de får prøve selv og oppleve mestring.

God omsorg betyr også å gi rom for barn å prøve og feile. De skal lære å bli mer og mer selvstendige og å mestre hverdagen sin.

De voksne må legge til rette for og gi god omsorg ut fra det enkelte barns behov. De må legge til rette for barns mestring og la de prøve selv.

TRYGGHETSSIRKELEN:



DANNING:

Danning skal sette barnet i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og å yte motstand på egne og andres vegne.

Mens oppdragelse er ytre påvirkninger, er danning prosesser inni deg – som skaper deg som menneske. Det handler om verdier og holdninger.

Barnehagen skal bidra å gi barna verdier og holdninger som er grunnleggende i samfunnet, slik som toleranse, respekt, empati, likeverd og solidaritet. Dette må skje i samarbeid med hjemmet.

Målet er å bli gode mennesker med et godt selvbilde.

De voksne må legge til rette for barns medvirkning og innflytelse over egen hverdag. De må reflektere og snakke med barna når det oppstår vanskelige situasjoner i barnehagen, og veilede barna til å finne gode løsninger og hjelpe dem til å sette ord på følelsene sine.

4. Barnehagens mål og fokusområder

Tema-arbeid:

Språk:

Vi vil fortsatt ha et spesielt fokus på språk også dette barnehageåret..

MÅL: Alle barn skal få støtte til å bruke språket aktivt i samspill med andre barn og voksne.

Rammeplanen sier:

«I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

Fra temahefte om språk i barnehagen:

«En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre. Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutviklingen avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealderen.

Barn lærer gjennom lek og hverdagssituasjoner og i voksenstyrte aktiviteter. For språkutviklingen innebærer dette at alle barn skal oppleve kvalitet i det daglige samspillet med voksne og barn. Alle barn skal oppleve at andre lytter når de har noe på hjertet. Barnehagen skal også tilby kvalitet i planlagte høytlesnings- og samtalestunder.

En god barnehage har positive holdninger til språklig og kulturelt mangfold. Og det norske språksamfunnet rommer mange språkvarianter. Noen har lange tradisjoner her i landet, andre har en kortere historie. I dag er de fleste norske barnehager flerkulturelle, fordi de tar hensyn til at barn har ulike førstespråk og ulik kulturell bakgrunn. Dersom barnehagen fungerer godt, vil barna få et naturlig og positivt forhold til kulturelt mangfold, og dette er en viktig ressurs både for enkeltmennesker og samfunnet som helhet.»

Felles fortelling eller eventyr:

Etter jul vil vi også velge oss en felles historie eller eventyr som vi jobber med. Vi har god erfaring med at alle barna kjenner godt til en fortelling som de kan dramatisere, leke og ha ulike kreative aktiviteter rundt.

Dette gir også god mulighet for mye språktrening

Vennskap og tilhørighet

MÅL: Alle barn skal føles seg inkludert i et trygt og godt barnehagemiljø.

Vi jobber alltid med vennskap og sosial kompetanse for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og være i positivt samspill med barn og voksne

Dette vil vi jobbe ekstra mye med ved oppstart på et nytt barnehageår. Det er nye barn og gruppesammensetninger, og alle må finne sin plass i fellesskapet.

Vi vil bruke mye leker/sangleker der mange barn kan inkluderes. Dette ser vi at barna tar igjen i egen lek, og at regelleker gjør det lettere for alle barn å bli inkludert og skjønne leken.

FN-DAGEN

MÅL: Alle barn skal bli kjent med de ulike kulturene vi har representert på sin avdeling.

I forbindelse med FN dagen 24. oktober, vil vi jobbe med de ulike kulturene som er representert i barnehagen. Barna kan lære om andre land, språk og kulturer.

Ofte ber vi foreldre bidra i dette arbeidet. Vi pleier også å ha en lunsj, der vi får mat fra ulike kulturer/steder både innad i Norge og fra andre land.

I Rammeplanen står det:

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett»

Farger:

MÅL: Alle barn skal lære seg grunnfargene

Etter jul skal alle avdelinger arbeide med temaet farger. Dette kan vi bl.a. gjøre ved å ha farge uker og ulike aktiviteter knyttet opp mot farger. Vi kan se på farger i bilder, malerier, i naturen, på klær etc.

Vi kan blande farger å se hva vi får da.

Vi kan jobbe med ulike kreative aktiviteter, der barna kan bruke fantasi, kreativ tekning og skaperglede.

I forbindelse med fastelavn, vil vi ha fargefest – karneval, der barna kan kle seg i farger de liker..

Mat og helse:

MÅL: Grupper av barn skal få delta i matlaging

Vi ønsker også dette barnehageåret å få til mer deltagelse av barna i matlaging og å lære mer om mat og kosthold.

Fra Rammeplanen:

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse»

På fredager vil noen barn fra **blå gruppe** (født 2019) fra Trollhaugen og Trolltun, få være med Lena på kjøkkenet og gjøre i stand til måltidet. Både finne frem kopper, tallerkener og alt vi trenger og å lage maten.

«Blank uke»

MÅL: Alle barn skal ha medvirkning og innflytelse over barnehagehverdagen

Vi prøver ut med noen blanke uker i høst. Denne uka løser vi opp alle faste planer og vi har aktiviteter avdelingsvis ut fra hva barna er opptatt av akkurat da. Vi setter barns medvirkning i førersetet. Skoleklubben på mandager vil gå som vanlig, men andre aktivister på tvers utgår. Vi har heller ikke møter for personalet disse ukene med er mest mulig sammen med barna.

Fra Rammeplanen:

«Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»

Vi skal evaluere hvordan dette har vært på planleggingsdag i januar, for å se om vi skal fortsette etter jul og hvor ofte vi skal ha det.

Dokumentasjon.

Også i år, i mai måned ønsker vi å ha en felles utstilling for hele barnehagen, med ting vi har jobbet med gjennom året. Dette kan være produkter barna har laget enten hver for seg eller sammen, begrepskart vi har jobbet med, bilder fra ulike aktiviteter mm

Avdelingene bruker dagboka i Visma til å legge ut informasjon og bilder om hva vi har gjort.

På månedsplanen hver måned, vil det også stå en kort oppsummering av forrige måneds aktiviteter.

5. Felles aktiviteter:

Faste aktiviteter:

Mandager har vi aldersinndelte grupper på tvers av avdelinger. Rød gruppe har da skoleklubb – det kommer en egen plan for den. Gul gruppe på Småttroll og Lykktroll spiser lunsj sammen.

Tirsdager har vi felles sangstund 9.45, der alle barna samles for sang, regler mm.

Torsdager har vi tur-dag. Da vil gul gruppe (født 2020) fra alle 4 avdelinger gå på tur sammen. De andre går på tur avdelingsvis.

Fredager: Rød gruppe er sammen ute på formiddagen. Uke 43 – 50 er det vanntilvenning på Jorekstad. Blå gruppe: 4 barn fra blå gruppe ruller på å være på kjøkkenet. Gul gruppe fra Småttroll og Lykktroll er oppe på de store avdelingene og leker på formiddagen. Gul gruppe på Småttroll og Lykktroll spiser lunsj sammen

«Velferden»

Første onsdagen i hver måned går noen barn fra hver avdeling opp på Røde Kors på et velferdstreff for eldre. Der synger vil litt og får noe å spise. En fin stund på tvers av generasjoner.

Andre arrangementer står i kalender/årshjul litt lengre ut i planen.

Aldersinndelte grupper

Skolestarterklubb

Rød gruppe, skolestarterne, samles til skoleklubb en dag i uka på mandager. Fra 27. oktober skal de også på vanntilvenning/svømming på Jorekstad i 7 uker.

Det lages en egen plan for skolestarterklubben. Innholdet følger felles planer for overgang barnehage-skole i Lillehammer kommune.

Hoved fokuset i skoleklubben er språkarbeid. Men like viktig er sosial kompetanse, selvstendighet, å trene på å vente på tur, rekke opp hånda, være stille når andre snakker mm.

Leken er også her helt sentral – det er en lektilnærming på aktivitetene.

Vi har i år 15 skolestartere, 8 på Trollhaugen og 7 på Trolltun

Andre grupper

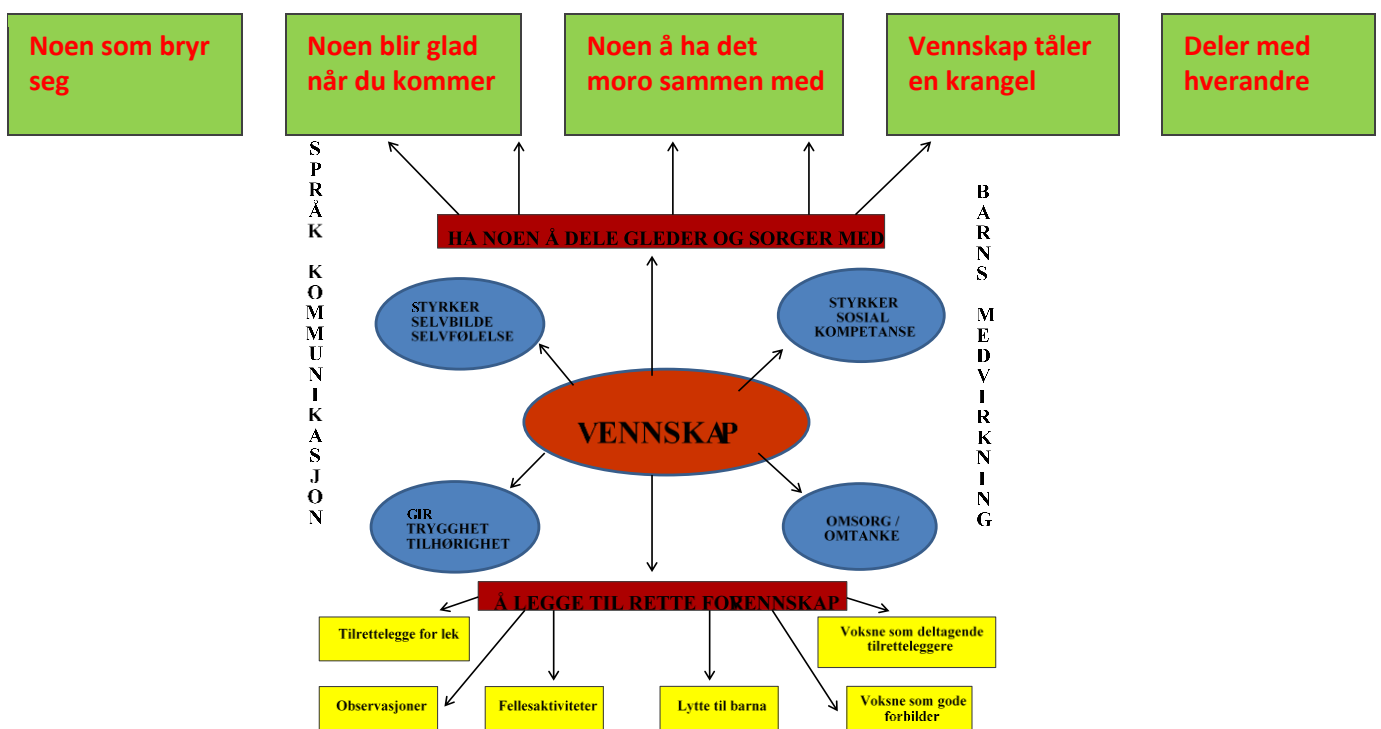
Når rød gruppe har skoleklubb, har de andre barna på avdelingene aldersinndelte grupper (gul og blå gruppe) med ulike aktiviteter. Det kan være lekegrupper inne eller ute, språkgrupper, lese gruppe, spille spill gruppe mm.

De yngste barna har da aktiviteter nede på Småtroll og Lykketroll. Oransje gruppe er barn født 2021 og grønn gruppe er barn født 2022.

6 Barns trivsel og barnehagemiljø

Vi skal også dette barnehageåret jobbe med å skape et godt og inkluderende barnehagemiljø for alle barn.

Vi ønsker at alle barn skal oppleve gode relasjoner og vennskap i barnehagen både med andre barn og med oss voksne. Se mer under **VENNSKAP, TILHØRIGHET OG ET TRYGT OG GODT MILJØ FOR ALLE BARN**



7. Foreldresamarbeid

Vi ønsker et nært og godt samarbeid med foreldrene. Foreldrene har en viktig rolle i arbeidet for å skape et trygt og godt barnehagemiljø for alle barn.

Vi ønsker å arbeide med å få til gode foreldremøter som føles nyttige for foreldrene.

Vi oppfordrer foreldre til å møte med barna utenom barnehagetid, gjerne på barnehagens uteområde.

Vi ønsker å diskutere og reflektere med foreldrene om hvordan de kan bidra for å skape et inkluderende miljø.

Vi oppfordrer foreldre til å samarbeide med hverandre, f.eks. på planleggingsdager kan man bytte på og passe hverandres barn.

Foreldrene velger hvert år 4 foreldrerepresentanter som deltar i barnehagens samarbeidsutvalg.

Vi ønsker at disse brukes aktivt for å fremme foreldrenes interesser og for å skape et godt miljø både blant barn og familier.

Foreldrene pleier også å arrangere en juletreffest før jul, dette tar vi opp på første foreldremøte.

8. Voksenrollen

I strategiplan for barnehage og skole i Lillehammer, er det et mål som er slik:

«Mål – barnehage: Alle barn skal oppleve omsorg, lek, læring og danning gjennom ansatte som støtter barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær»

De ansatte og deres kompetanse er helt avgjørende for å få til et godt barnehagetilbud.

Barnehagen skal også være en lærende organisasjon som stadig er på jakt etter den beste praksis.

Derfor har vi stort fokus på voksenrollen, hva som er en god voksen. Vi reflekterer mye over egen praksis og jobber med tilbakemelding kultur – det å gi hverandre positive og konstruktive tilbakemeldinger på jobben vi gjør.

Vi skal ha stort faglig fokus på våre interne møter, og holde oss faglig oppdatert.

2 ansatte fra barnehagen skal høsten 2023 delta i et opplæringsprogram gjennom Stine Sofie stiftelsen. Disse skal videreformidle kunnskap til øvrig personale på personalmøter og planleggingsdager.

På planleggingsdagen i november, skal vi alle delta på et felles kurs med Hedvig Montgomery om Livsmestring.



9. Ansatte:

Leder:	Christina Bakken	100 %
Nestleder:	Ann Kristin Eriksen	
Trollhaugen:		
Pedagogisk leder:	Ingrid Eineteig Kraby	80 %
Pedagogisk leder:	Jenny Vintland	100 %
Pedagogisk leder:		20 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Armina Seferovic	100 %
Støtte:	Jostein Skarpjordet	60 %
Støttepedagog:	Gøril	60 %
Trolltun:		
Pedagogisk leder:	Ann Kristin Eriksen	100 %
Pedagogisk leder:	Kathrine Hagen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Anne T Johannesen	100 %
Pedagogisk medarbeider/Støttepedagog:	Annette Johansen	80 %
Småtroll:		
Pedagogisk leder:	Unni Dalen	100 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Siv Jakobsen	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Mediha Sumar	100 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Lena Åsheim	30 %
Lykketroll:		
Pedagogisk leder:	Ingrid Mo Bekkelund	100 %
Pedagogisk medarbeider:	Merete Kristiansen	100 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Inger Johanne Gjestvang	80 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Celina Byenstuen	40 %
Barne- og ungdomsarbeider:	Lena Åsheim	30 %
Kjøkkenassistent:	Lena Åsheim	40 %

I tillegg vil spesialpedagog Eli Arlien være i barnehagen noen timer hver uke.

KALENDER/ÅRSHJUL 2023-2024:



Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:	
AUGUST	17/8 Planleggingsdag – stengt
	18/8 Planleggingsdag - stengt
	Tilvenning av nye barn
SEPTEMBER.	19/9 Foreldremøte
	25/9: Høstdugnad
	Uke 38: brannvernuke
	Uke 39: BLANK UKE
	Felles høsttur i løpet av uke 39
OKTOBER:	Uke 41: skolestens høstferie. Gi beskjed dersom ditt barn skal ha noe fri
	24/10: FN -dagen – markeres for barna i barnehagen
NOVEMBER	24/11: Planleggingsdag - stengt
DESEMBER:	7/12: Julelunsj for barna
	13/12: Lucia markering
	18/12: Snekkernissen og nissefest for barna
	Ev Juletreff i regi av foreldrene før jul
JANUAR 2023:	2/1: Planleggingsdag - stengt
FEBRUAR	9/2: Fastelavn – fargefest (karneval tema farger)
	Felles utedag i løpet av februar/mars
	Uke 9: skolens vinterferie – gi beskjed om ev. fridager
MARS:	Uke 10: Felles utedag
	22/3: Påskelunsj for barna
	Uke 13: påskeuka – egen påmelding
APRIL	
MAI:	6/5 Vårdugnad
	16/5: Vårfest for barna
	10/5: Planleggingsdag – stengt
JUNI	6/6: Sommerfest
	30/6: Siste dag skolestarterne
JULI	Sommeråpning fra uke 25 til og med uke 32

Kontaktinformasjon

LILLEHAMMER BARNEHAGE

Styrer :
Christina Bakken

Adresse:
Gamlevegen 119
2615 Lillehammer
Tlf.: 476 277 70
Barnehagens e-postadresse:
lillbhpo@lillehammer.kommune.no

Besøk [Lillehammer barnehage \(K\) - Lillehammer kommune](#)
for mer info om barnehagen

Er du på Facebook:
Gå inn og klikk «Liker» på barnehagens facebooksider !

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i SU den: 11.09.2023

PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene som er beskrevet på s.

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt.

Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?

(både generelt og for inneværende år)

Kommunikasjon, språk og tekst		
1-2 år Prøve å forstå barnets kroppsspråk Møte barnet i kommunikasjonen Samtale med barnet <ul style="list-style-type: none">• Turtaking• Benevner det vi ser, gjør og føler• Gjentar og utvider Sang og sangleker, rim og regler Bruker konkrete til sanger og eventyr Ser i bøker og samtaler	3-4 år Presentere noe lengre eventyr Delta på Litteraturfestival	5-6 år Fokus på begreper og språkstimulerende aktiviteter Lytte til lyder og rytme i språket Få kjennskap til eventyrene "Gullhår", "Geitekillingen" og "Skinnvotten" Delta på Litteraturfestival og andre arrangementer gjennom året

Kropp, bevegelse, mat og helse

<p>1-2 år</p> <p>Bøker om kroppen</p> <p>Benevner kroppsdelene</p> <p>Regler og sangleker om kroppen</p> <p>Øver på å klare ting selv</p> <ul style="list-style-type: none">• Krabbe, gå, løpe, klatre, kaste, rulle seg, plukke opp og holde ting <p>Øve på å bevege seg i ulendt terreng</p> <p>Balansetrening og enkle hinderløyper inne og ute</p> <p>Sanseopplevelser</p> <p>Benevne følelser, møte barnet i følelsene deres</p> <p>Spise selv</p> <p>Smake forskjellig mat</p> <p>Snakke om maten</p> <p>Lære god hygiene</p>	<p>3-4 år</p> <p>Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt</p> <p>Psykisk helse – psykologisk førstehjelp</p> <p>Bli kjent med kroppen – enkle samlinger</p>	<p>5-6 år</p> <p>Oppmuntre barna til å bli selvhjulpne ved toalettbesøk</p> <p>Motivere barna til å spise sunn mat og smake på nye ting</p> <p>Opplevelse av å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer</p> <p>Psykisk helse – psykologisk førstehjelp</p> <p>Bli kjent med kroppen - bøker, samlinger og samtaler</p> <p>Delta på vanntilvenning</p>
---	--	---

Kunst, kultur og kreativitet

<p>1-2 år</p> <p>Sang, musikk, rim og regler</p> <p>Eventyr</p> <p>Undring og sanseopplevelser</p> <p>Jobbe med forskjellige materialer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tegne og male• Tove• Plastelina• Klippe og lime <p>Byggeleker</p>	<p>3-4 år</p> <p>Dramatisere eventyr</p> <p>Lære barna enkle sangleker/regelleker</p>	<p>5-6 år</p> <p>Lære barna sangleker/regelleker som "Per Sjuspring", "Haien kommer", "Rødt lys"</p> <p>Barna skal få bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk</p>
---	---	---

Natur, miljø og teknologi

<p>1-2 år</p> <p>Bruker hagen og det som gror der</p> <ul style="list-style-type: none">• Følger med årstidene• Sår og dyrker selv• Smaker og kjenner på• Ser på planter, insekter, dyr og fugler <p>Turer i nærmiljøet</p> <p>Søplesortering</p> <p>Gi barna mulighet til å utforske bruk av redskaper og teknologi</p>	<p>3-4 år</p> <p>Hva skjer i de forskjellige årstidene?</p> <p>Få kjennskap til Ipad-hva kan den brukes til?</p>	<p>5-6 år</p> <p>Bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring</p> <p>Gi barna kunnskap om bærekraftig utvikling gjennom samtaler</p> <p>Lære barna å fotografere og dokumentere hverdagen sin</p>
---	--	--

Antall, rom og form

<p>1-2 år</p> <p>Teller</p> <p>Tellesanger og –regler</p> <p>Benevner former vi ser og leker med</p> <p>Fysisk lek lærer barna om kroppen i forhold til rommet, beregne avstander etc.</p> <p>Begrep: over, under, foran etc.</p> <p>Spill og puslespill</p>	<p>3-4 år</p> <p>Leke og utforske med former, mønster, telling og måling</p>	<p>5-6 år</p> <p>Spill med fokus på tall, former, mengder og telling</p> <p>Barna skal bli kjent med tallrekka 0-20</p>
--	--	---

Etikk, religion og filosofi

1-2 år Viser omsorg og empati, tar vare på hverandre Respekt og toleranse Deler på ting og aktiviteter Undrer oss Markere høytider	3-4 år Bli kjent med andre kulturer (Få kjennskap til ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen)	5-6 år Få kjennskap til tradisjoner knyttet til andre kulturer Utvikle toleranse, respekt og interesse for hverandres ulikheter
---	--	--

Nærmiljø og samfunn

1-2 år Bli kjent med hverandre og i huset/barnehagen Snakker om bildene på "husene" våre Lære hverdagsrutiner og enkle regler Turer i nærmiljøet Medvirke i valg av aktiviteter	3-4 år Turer i nærmiljøet og bli kjent i byen vår Kunnskap om trafikkregler Få kjennskap til samisk kultur og at samene er Norges urbefolkning Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer	5-6 år Delta på arrangementer i nærmiljøet Trafikkopplæring
--	--	--