



LILLEHAMMER
KOMMUNE



Årsplan for 2023-2024

Saksheim naturbarnehage

INNHold

Innledning	side 3
1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver	side 4
2. Kommunens visjon og verdier	side 4
3. Presentasjon av barnehage.....	side 6
4. Barnehagens mål og satsningsområder.....	side 7
5. Ansatte.....	side 11
Kalender/årshjul.....	side 12
Kontaktinformasjon.....	side 13

Vedlegg 1:
Progresjonsplan for fagområdene

Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 - Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring



For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsnivå, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode.

En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører. Foreldre, ansatte, forskere og utdanningsinstitusjoner, politikere og barna selv er på hver sin måte opptatt av

barnehagens kvalitet. Når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og godt, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilkynningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek. Deres hverdag skal være meningsfull, og de skal være aktører i sitt eget barnehageliv.

Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på verdiene: **Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt.**

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Barnehagene i Lillehammer har utarbeidet en felles Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen skal brukes i det forebyggende arbeidet og trer i kraft når barn utsettes for krenkende handlinger av andre barn eller voksne som jobber i barnehagen. Etter endringer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.21 har alle barnehager plikt til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Kommunens vedtekter, strategiplan, handlingsplaner og plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Alle kommunale barnehager er Miljøfyrtårnsertifiserte. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Alle kommunale barnehager er godkjent som trafiksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Noen kommunale barnehager jobber med Generasjonssang, på litt forskjellige måter. Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bo-og sevicesentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom.

Lillehammer kommune har tverrfaglige team for alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter med barnehagene gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre/foresatte.

Mat, kosthold og måltider er noe som opptar de fleste foreldre. Dette er et jevnlig tema på foreldremøter og i brukerundersøkelser. Det er derfor ansatt kjøkkenassistent i 20%- 40 % stillinger i alle kommunale barnehager. Disse stillingene kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Lillehammer kommune satser på dette fordi mat og måltider skal være en del av det pedagogiske innholdet, der barna er inkludert, og det er et stort fokus på et sunt og variert kosthold. Vi deltar også i ordningen [Sunnere Barn](#), som har som mål å bidra til økt kunnskap om mat og måltider i barnehagen, og tilbyr lett tilgjengelige verktøy.

Alle kjøkkenassistentene inngår i et nettverk, og der drøftes ulike menyer knyttet opp mot pedagogiske opplegg, samt at det legges planer for fysisk aktivitet knyttet opp mot kosthold.

Lillehammer kommune ønsker å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere skal samarbeide med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av innholdet de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.

3. Presentasjon av barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat: å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Saksheim naturbarnehage er drevet av Lillehammer kommune. Saksheim barnehage ligger i naturskjønne omgivelser ca. 12 km utenfor Lillehammer sentrum, omringet av gårder og skog. Vi legger vekt på natur og friluftsliv. Saksheim Naturbarnehage har en avdeling med barn i alderen 1- 6 år. Skiløyper, akebakker, fotballbane og fin lekeplass har vi i nærområdet, og på 15 minutter går vi til naturområdet vårt med gapahuk, bål plass. Her ligger det fint til rette for uteliv i naturen. Vi er en naturbarnehage! I naturen finner vi variasjon og mangfold. Det stimulerer til kreativitet og fantasi. Lek er et barns måte å bearbeide inntrykk, opplevelser og erfaringer på. Lek i naturen gir barna mange, og andre muligheter enn lek innenfor en opparbeidet lekeplass hvor alt blir kjent etter hvert. I naturen stimuleres alle sansene og gir mange motoriske utfordringer. Ute i naturen får barna store muligheter til motorisk utfoldelse. Barna opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Vi er opptatt av at barna skal bli glad i naturen, lære å ivareta den og se mulighetene den har å tilby. Vi har også et yrende dyreliv og får førstehåndserfaringer om både dyr og vekster, og om dets avhengighet av hverandre. Naturen er også en perfekt arena for kommunikasjon, undring og filosofering. Forskjellen mellom å klatre på en våt glatt stein og en tørr. Sansemessig inntrykk av vakker natur og spennende oppdagelser når et dyr fyker forbi. Bedre kulisser for å spille ut drama, enten i regi av voksne eller gjennom sin lek, finner du ikke. Naturen har utfordringer som passer alle!



4. Barnehagens mål og fokusområder

Danning:

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. De voksne både leder og veileder, og gir barna hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre. Gjensidig samhandling med barn og voksne i lek og læring er en forutsetning for barnets danning. De voksne er rollemodeller i alt de gjør. Danning skjer i vekselvirkning av omgivelsene og miljøet, uten at man tenker over det. Danning skjer hele tiden mellom barn, og mellom barn og voksen. Barna i Saksheim skal få muligheten til å reflektere sammen med andre barn og voksne. Det skal også være rom for at barna skal få øvelse i konfliktløsning. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse gjennom danning.

Lek: Hos oss skal leken være sentral. Leken er en arena for barnets sosialisering, utvikling, læring og språklig samhandling. Leken er barns egen måte å skape på, og å lære seg livets spilleregler, den styrker barnet sin identitet og selvfølelse. Barn deltar i lek med hele kroppen, og gjennom lek opplever barnet glede, følelser, humor, spenning og engasjement. Vi legger til rette for, og skaper rom for mange ulike typer lek. Naturen er en lek og læringsarena som vi bruker mye, som er viktig å trekke frem hos oss.

Medvirkning: Vi skal gi rom for barns medvirkning. Barna skal i barnehagen få mulighet til å medvirke i sin egen hverdag ut fra alder, forutsetning og behov. Vi skal legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gitt sitt uttrykk på hverdagen. De skal få mulighet til å kunne delta aktivt i planleggingen og å kunne erfare å få innflytelse på det som skjer. De skal føle seg sett og hørt gjennom barnas interesser, opplevelser, uttrykk og gjennom samtaler. Vi som voksne skal legge til rette for å involvere barna i det som skjer.

Natur miljø og teknologi: Vi er en naturbarnehage og setter fagområde natur, miljø og teknologi som en «paraply» for arbeidet vårt. Vi ønsker at barn gjennom hele året skal få gode og trygge naturopplevelser, samt å skape naturglede året rundt. Vi har fokus på å gi barna bærekraftige holdninger, slik at de er godt rustet til å ta riktige og gode valg videre i livet. Det er viktig for oss at barna får oppleve naturen som en arena for lek og læring, gjennom opplevelser vi skaper, i og rundt naturen.



Tema-arbeid

I år har vi valgt tema eventyr. Vi har valgt ut tre hoved-eventyr vi ønsker å jobbe med over en lengere periode. Vi ønsker å fordype oss i hvert enkelt eventyr, sammen med barna, gjennom ulike tilnæringer. Vi skal lese eventyrene, dramatisere, ha rolle-lek, bruk av video/bilder og formingsaktiviteter. Eventyrene skal være tilgjengelige for barna, både inne, ute, og på tur. Eventyr får plutselig en helt annen betydning, og sees på en ny måte, når det flyttes ut og til andre arenaer. Eventyr er og mer enn "bare" et eventyr. Det er følelser, tall, telling, språk og sosial samhandling med andre. De ulike aldersgruppene vil få eventyrene presentert på ulike måter, men eventyrene er de samme. Det skaper et fellesskap i barnegruppa.

Målet med tema er at barna gjennom arbeidet med eventyr skal få god kunnskap om de ulike eventyrene. Vi ønsker at barna skal utvikle sin egen fantasi og kreativitet, utvikle ordforråd, forteller evne, utvikle leken og skape nye opplevelser sammen, ut ifra sine egne forutsetninger. Vi ønsker å legge til rette for kreativitet gjennom bruk av naturelementer barna selv finner i nærmiljøet, og andre formingsmaterialer. Vi skal legge til rette for språklig utvikling i samhandling med andre. Vi ønsker og å legge til rette for undring sammen med barna, i tillegg gi de rom for å medvirke ut ifra sin egen alder og forutsetning.

Barns trivsel og barnehagemiljø

I barnehagen skal de voksne anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Det er viktig at alle som går i barnehagen skal få en god barndom og oppleve trivsel, vennskap og lek. Barnehagen er et sted hvor barnet er mye av tiden sin, og det er viktig at barnet får kjennskap til deltakelse i samfunnet som er med å bidra til det grunnleggende for et godt liv. Alle barna som går i barnehagen blir sett på og møtt som et individ og med respekt. I barnehagen må man se alle barn med ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Alle barn skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å være med å bidra og medvirke i planlegging og hverdagsaktiviteter. I barnehagen skal alle barn erfare det å være betydningsfulle for fellesskapet. De skal få være i et positivt samspill med barn og voksne. Vi i barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og et sosialt fellesskap. Vi ønsker å gi alle mulighet for å knytte vennskapsbånd i barnehagehverdagen, og vi vil legge til rette for og jobbe mot at alle har venner i barnehagen. Vi gjennomfører barnesamtaler i barnehagen, der får alle barna som ønsker en uavbrutt samtale om sin hverdag i barnehagen. Samtalene går på barnets trivsel, vennskap, og barnehagens innhold. Tilbakemeldingene fra barnesamtalene tar vi med oss inn i

planleggingen, og evalueringen av barnehageåret. Lillehammer kommune har handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø, denne finner dere i sin helhet på Lillehammer kommune sin nettside.



Sosial kompetanse

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. Det å kunne kommunisere med voksne, andre barn, sette ord på følelser og erfaringer er viktig gjennom hele livet. Vi har derfor fokus på språk og språkstimulering i barnehagen. Hele barnehagehverdagen er full av gode situasjoner for å lære nye ord og begreper. Samtaler med barna rundt bordet ved måltider og bord aktiviteter, i garderoben, ved stelletbordet og i selve leken. Turer i nærmiljøet inneholder mange samtaler om hva man opplever og ser på turen. Personalet er viktige rollemodeller som, støtter, lytter og oppmuntrer til samtaler. Vi skal også fortsette jobben med «Klare sjøl». Der vi jobber med å bevisstgjøre oss voksne i barnehagen og foreldrene til å la barna klare mest mulig selv. Vi må oppmuntre dem til å prøve, hjelpe og tilrettelegge for at barna skal mestre mest mulig selv. Mestringsfølelsen er avgjørende for barnas selvbilde og selvfølelse. Alle barn er forskjellige, og for at barn skal oppleve mestring i hverdagen er det viktig at de oppgavene de får er av slik art at de selv kan klare det. Barna får også 10 10 gleden av å kunne hjelpe hverandre, og å kunne ta imot hjelp av en venn. Dette gjelder i alle situasjoner, som påkledning, rydding, måltider, lek og oppgaver. Barna lærer å bli selvstendige og de voksne sparer helse ved for eksempel unngå unødvendige løft.

Omsorg

Er en stor forutsetning for at barn skal føle en trygghet og trivsel og utvikle empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de trenger og har behov for. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, innlevelse og evne og vilje til samspill. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg i barnehagen handler både om relasjon mellom personalet, barna og om barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre, og til å ta imot omsorg er et viktig grunnlag for utvikling av sosialkompetanse.



Livsmestring

I barnehagen skal man ha en helsefremmende og forebyggende funksjon for å bidra til å utjevne de sosiale forskjellene. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes her. Barnehagen sin oppgave er å bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og vennskap. Barnehagen skal være en arena hvor barna opplever fysisk aktivitet daglig, og vi lager mat sammen med barna for å gjøre de bevisste på sunn og god mat.



Foreldresamarbeid

Barnehagen skal sammen med hjemmet samarbeide om barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig læring. Kommunikasjonen mellom barnehage og hjem må være til stede for barnets beste. Vi har to foreldremøter pr. barnehageår, et på høsten og et møte på våren. På høstens første foreldremøte skal vi ha forventningsavklaringer. Da kan foreldre reflektere rundt hvilke forventninger de har til barnehagen, samtidig som foreldre får høre hva barnehagen forventer av foreldregruppen. Slik kan en unngå misforståelser og konflikter, og legge til rette for et godt samarbeid videre. Vi vil også fortelle om tema og fokusområder vi har gjennom året, samtidig som foreldre har mulighet til å komme med innspill og ideer på årsplan. Foreldre har også mulighet for å komme med innspill til innhold i foreldremøtene gjennom SU. På vårens foreldremøte vil vi dokumentere fra barnehageåret som har gått, og evaluere sammen med foreldregruppen.

Samarbeidsarenaer – daglig kontakt, samtaler/foreldremøter/SU: (Barnehageloven § 4Foreldreråd og samarbeidsutvalg) Foreldreråd og samarbeidsutvalg skal sikre samarbeidet mellom barnas hjem og barnehagen. Foreldrerådet består av alle foresatte i barnehagen. SU representanter velges på barnehageårets siste foreldremøte, foreldrerådet velger sin representant. De ansatte velger sin egen representant, og styrer deltar på møtene. Foreldrenes Su representant barnehageåret 2023-2024: Torunn Hvale Melbø og Elin Cathrine Åmodt. Barnehagens representant: Marte Løken

Foreldresamarbeidet:

- Skal først og fremst sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnets hjem.
- At foreldre og personalet har en felles forståelse for barnets behov og utvikling. Alle foreldre får tilbud om minimum to foreldresamtaler hvert år. Fokuset i samtaler er barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Foreldre er barnehagens viktigste samarbeidspartner, så ved behov og ønske kan både personalet og foreldre be om flere samtaler.

Samarbeid med andre instanser

Vi har også samarbeid med andre instanser i kommunen. Kommunen har ansvar for at de ulike tjenestene for barnefamilie er godt koordinert. For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner i kommunen. Tverrfaglighet og helhetlig tenking bør stå sentralt. Både foreldre og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehagen overholdes. Målet med tverrfaglig samarbeid er å kvalitetssikre tilbudet til hvert enkelt barn og få til et tett samarbeid mellom barnehage, foreldre og eventuelt hjelpeapparat. Barn som har behov for eller rett til tjenester ut over det barnehagen skal dekke, gis tilbud om dette. Alle tiltak, henvisninger eller utredninger vil skje i samråd med det enkelte barns foresatte

Voksenrollen

Det er personalet som har ansvaret for å skape gode relasjoner til barna, gode relasjoner fremmer barnas selvbilde, trivsel og læring. Alle barn skal bli sett og hørt, og bli møtt med anerkjennelse av de voksne i barnehagen. I barnehagen skal personalet være gode rollemodeller både for barna, og for hverandre. Det er viktig å være tilgjengelige og åpne, samt lytte til barnas ønsker og behov. Vi ser det enkelte barn, og samtidig barnegruppa som en helhet. Vi skal være en trygg base for barna i barnehagen, og for å bli det må vi være forutsigbare, tilstedeværende, både i lek, omsorgssituasjoner. Vi må være tilgjengelige for barna når de trenger oss, og samtidig legge til rette for at lek kan være litt skjermet fra de voksne når barna blir litt eldre. Vi skal delta i lek sammen med barna, men vi skal se hvert tilfelle om det er behov og ønske for en voksen i leken. Mange barn kan finne leken selv, derfor er det viktig at vi voksne ser dette. Vi skal være med å veilede barna i konfliktsituasjoner, slik at de etter hvert kan håndtere disse selv.

5. Ansatte:

Navn	Stillings %	Stilling
Lena Øvre	100	Leder i Saksheim og Buvollen (delt 50/50)
Karin Svensrud	100%	Pedagogisk leder/styrer assistent
Astrid Rønningen Kraabøl	100%	Pedagogisk leder
Marthe Foss	100%	Barne- og ungdomsarbeider
Marte Løken	100%	Barne- og ungdomsarbeider

KALENDER/ÅRSHJUL 2023-2024:



Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:

2023	
17. &18. august	Planleggingsdager- barnehagen er stengt
September	Foreldremøte
24. november	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
Lucia	
25. &26. desember	1 &2. juledag- barnehagen er stengt
2024	
1. januar	1. nyttårsdag- barnehagen er stengt
2. januar	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
Mars	Utdeling av sommerferielapper til foresatte
27. mars	Barnehagen stenger kl. 12.00
28. mars t.o.m 1.april	Påske- barnehagen er stengt
1.mai	Offentlig høytidsdag-barnehagen er stengt
9. mai	Kristi Himmelfartsdag- barnehagen er stengt
10. mai	Planleggingsdag- barnehagen er stengt
17. mai	Grunnlovsdagen- barnehagen er stengt
20. mai	2. pinsedag- barnehagen er stengt
Juni	Sommeravslutning
28.juni	Siste dag i barnehagen for skolestartere 2024
Juli (uke 27 & 28)	Sommerferieavvikling; Buvollen samarbeider med Vingar, Vingrom, Jørstadmoen og Saksheim. Alle som ikke skal ha ferie disse ukene samles 2024 i Vingar barnehage
Juli (uke 29 & 30)	Alle kommunale barnehager i Lillehammer er stengt- ingen barnehagetilbud

Kontaktinformasjon

Navn på barnehage:

Saksheim naturbarnehage

Styrer :

Lena Øvre

Adresse:

Rustenvegen 3

Tlf.:

480 55 860

Barnehagens e-postadresse:

lena.ovre@lillehammer.kommune.no

Besøk [www.lillehammer.kommune.no/.....](http://www.lillehammer.kommune.no/)
for mer info om barnehagen og hva som skjer

Er du på Facebook:

Gå inn og klikk «Liker» på barnehagens facebooksider !

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i SU den:

PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene som er beskrevet på s.

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt. Det er utarbeidet en egen plan for arbeidet med overgang og sammenheng barnehage-skole – den finner du her:



Plan for overgang og sammenheng mellom barnehage og skole

Barnehage og skole er begge arenaer for danning, omsorg og læring. Både barnehage og skole skal bidra til en god start på livet og til livslang læring.

[Gå til denne Swayen](#)

Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?

Kommunikasjon, språk og tekst		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">- Bruke konkrete i samling- Gi språkstøtte gjennom hverdagen- Samtaler med barna- Bruk av bildebøker, pekebøker, sanger, rim og regler	<ul style="list-style-type: none">- Synger sanger, lese rim og regler- Samtaler med barna i hverdagen- Samling med bruk av sang og konkrete- Høytlesning fra bøker med tekst og bilde- Leke med språket og utvikle egen fantasi- Utvikling av språkforståelse og ordforråd.- Støtte barna i å løse konflikter med språket- Spille spill	<ul style="list-style-type: none">- Vi har egen klubb for skolestarterne- Språk kan bli til tekst- Støtte barna på at språket er et redskap til å kunne løse konflikter- Øve på å skrive bokstavene i sitt eget navn- Gjenkjenne ulike lyder- Leke med språket gjennom rim/sang og regler- Utvikle språkforståelsen og ordforrådet- Spille mer avanserte spill- Lytteleker- Begynne å forstå gradbøying av en del adjektiv- Klassifisere overbegrep som mat, dyr, klær etc- fortelle om egne erfaringer i nåtid og i fortid <p>Skolestarterne skal gjennom planen som er felles for kommunen sitt overgangsarbeid mellom barnehage og skole, bli kjent med:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Geitekillingen som kunne telle til ti", og "bukkene bruse begynner på skolen" og Leke språkleker som "mitt skip er lastet med". Samt lære seg sangene "alfabetsangen", "reven, rotta og grisen" og "FN-sangen".

Kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">-Grovmotorisk lek- Lære å bruke sansene sine på forskjellig underlag ute og inne.- oppleve bevegelsesglede og matglede- Inkluderes i aktiviteter der de opplever mestring-barnet får mulighet til å spise og drikke selv, med støtte av voksen- Vaske hender, med voksenstøtte- delta i påkledning, med støtte av en vokse	<ul style="list-style-type: none">- Oppleve bevegelsesglede og matglede- Grovmotorisk lek der vi legger til rette for fysisk lek inne og ute. Deriblant gymsal, sykling, ski, aking og lek i skogen.- Vi legger til rette for finmotorisk lek som perling, formingsaktiviteter og lek med naturmateriell.- Barna lærer og kle på seg selv, med støtte av voksen- Barna smører egen mat, med voksenstøtte- Lære om smak og variert mat- Medvirke i matlaging og møte et variert kosthold - lære om personlig hygiene	<ul style="list-style-type: none">- Grovmotorisk lek- Oppleve bevegelsesglede og matglede- Kroppsbeherskelse, koordinasjon med hinderløype, ball og klatring. Lek ute i skog og inne, sommer og vinter- Bli kjent med egne følelser og respekterer andres følelser- Legge til rette for risikolek, der blir de blir kjent med sine egne grenser- barna klarer å kle på seg selv- barna klarer å spise maten og smøre maten selv- Medvirke i matlaging og få kjennskap til variert kost- Mestre toalettbesøk uten støtte av en voksen til skolestart- Vi skal ha vanntilvenning på Jorekstad- Vi skal bli kjent med kroppen, ulike kroppsdelar og ulikheter- Vi skal bruke sansene våre til ulike aktiviteter- Førskolebarna skal bli kjent med andre førskolebarn gjennom lek og aktiviteter- Vi skal leke regelleker som «haien kommer», «stiv heks» og «samarbeidsstolen». Dette er felles leker for alle barnehager i kommunen

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">-Få kjennskap til ulike materialer gjennom bruk av finmotorikk. F eks tegning, maling, toving etc.-Lære å bruke ulike materialer-Lytte til sang og musikk	<ul style="list-style-type: none">- Bruke finmotorikk og få kjennskap til ulike materialer- Formingsaktiviteter som bygger opp under tema-Lytte til sang og musikk-Legge til rette for rollelek-Legge til rette for at formingsaktiviteter er lett tilgjengelig slik at barna får mulighet til å uttrykke seg-Lar barna få utfolde seg kreativt og bruke fantasien sin gjennom formingsaktiviteter-Bruke naturmaterialer vi finner på turer og skape noe ut av det.	<ul style="list-style-type: none">-Legge til rette for finmotoriske aktiviteter som bygging med smålego, klippe, perle, etc.- lytte til sang og musikk- Legge til rette for rollelek og dramatisering i både frilek og organisert lek- Legge til rette for at formingsaktiviteter er lett tilgjengelig slik at barna får mulighet til å uttrykke seg- Bruker naturmaterialer vi finner på tur og skaper noe av det- Gi barna utfordringer de får god selvfølelse av

Natur, miljø og teknologi

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none">- Gi barna rom til å bli trygge i nærmiljøet-Gjøre barna bevisst på de ulike årstidene vi har-Få oppleve naturen som en arena for lek-Gjøre barna bevisst på søppelsortering- Gi barna gode erfaringer og opplevelser med friluftsliv gjennom året	<ul style="list-style-type: none">- Turer i nærmiljøet hvor barna blir kjent med omgivelsene-Tur på fjellet for å bli kjent med andre omgivelser-Gjøre barna bevisst på de forskjellige årstidene vi har-Lage kjøkkenhage, der barna får delta aktivt i hele prosessen-Få oppleve naturen som en arena for lek og læring-Oppleve naturens mangfold av dyr, planter og trær-Få kjennskap til bærekraftig utvikling	<ul style="list-style-type: none">-IKT: bruke nettbrett til ulike aktiviteter som å ta bilder, legge inn, skriv ut og henge opp-Turer i nærmiljøet for å bli kjent med hva som finnes rundt oss-Turer utenfor nærmiljøet f.eks. fjelltur og bytur-Få kjennskap til bærekraftig utvikling-Bli kjent med trafiksikkerhet-Søppelhåndtering-Lage kjøkkenhage, der barna får ta del i hele prosessen. Barna skal ha medvirkning på hva vi skal så.

--	--	--

Antall, rom og form

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> -Barna skal få muligheten til å bruke sansene og kroppen sin til å utvikle romforståelse. -Få kjennskap til matematiske begreper gjennom samtaler og i hverdagen - Barna skal få kjennskap til starten på «tallrekka» - Kjenne igjen sin egen plass i garderoben 	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få oppleve matematikkglede - Få romforståelse - Kjennskap til ulike preposisjoner; over, under foran, bak - Ha tilgjengelig materialer slik at barna kan telle, bygge og sortere, for eksempel ryddesitusjoner - Vi voksne bruker tall og matematiske begreper i samtaler med barna - Få kjennskap til å kunne skille mellom stor og liten - Få kjennskap til mengder ved hjelp av baking - Spille spill med barna 	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få oppleve matematikkglede i hverdagen - Vi skal gi barna aktiviteter som fokuserer på begreper som foran/bak, tung/lett, liten/stor etc. -Lære å telle til mer enn 10 i tallrekken - Lære å bruke romforståelsen sin gjennom aktiviteter -Ha tilgjengelig materialer slik at barna kan telle, bygge og sortere -Bruke naturen til å lete etter geometriske former - Barna skal kunne skille mellom ulike geometriske former -Barna skal få leke og eksperimentere med mengde f.eks ved å være med å lage mat - Barna skal lære seg «stigespillet» og “villkatten”, som en del av overgangsplanen til Lillehammer kommune

Etikk, religion og filosofi

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> - Gjøre barna kjent med ulike høytider vi markerer - Barna skal få muligheten til å utvikle 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi skal legge til rette for samtaler om ulike dilemmaer vi kommer opp i; «hvordan skal vi være mot hverandre, hvordan vil jeg 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi skal gi barna mulighet til å undre seg over etiske og filosofiske spørsmål, og sammen skape gode samtaler rundt ulike temaer.

<p>interesse og respekt for andre barn i barnehagen</p>	<p>at andre skal være mot meg?» - Legge til rette for samtaler, og undre seg sammen over spørsmål de kommer med i hverdagen - Barna skal få kjennskap til de ulike høytidene vi markerer, og hvorfor</p>	<p>- Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon - Vi skal lære å respektere andre og at andre kan ha ulike syn på ting enn vi selv har. - Vi skal erfare og lytte, og deretter filosofere sammen</p>
---	--	--

<p>Nærmiljø og samfunn</p>		
<p>1-2 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gå turer i nærmiljøet - Gi barna erfaring med naturen, været og de ulike årstidene - Gi barna mulighet til å bli kjent med bygda og nærmiljøet - Skape gode opplevelser med friluftsliv året rundt 	<p>3-4 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gå på turer i nærmiljøet - Bli bedre kjent med bygda og hva som finnes i nærheten - Vi skal bruke nærområde aktivt som gir grunnlag for gode samtaler og undring sammen med barna - Vi skal ta buss til byen/andre steder og bli kjent med samfunnet utenfor bygda. - Barna skal få kjennskap til at det finnes andre minoriteter i samfunnet - Vi skal gi barna gode opplevelser og erfaringer med friluftsliv året rundt - Vi skal få kjennskap til samene og deres kultur 	<p>5-6 år</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gå på turer i nærområde og få en tilhørighet til bygda - Bli kjent med hverandres familier (hvor bor de andre barna, hvordan ser huset deres ut, hvem bor de sammen med?) - Vi skal ta buss til byen for å bli kjent med samfunnet utenfor bygda - Barna skal få kjennskap til at det finnes andre minoriteter i samfunnet - Vi skal gi barna gode erfaringer og opplevelser med friluftsliv året rundt - Vi skal få kjennskap til samene og deres kultur