



LILLEHAMMER
KOMMUNE

Årsplan for



Øversveen barnehage 2022-2023

INNHold

Innhold

Innledning	3
1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver	4
2. Lillehammer kommunes visjon og verdier.....	4
3. Presentasjon av Øversveen barnehagen	7
4. Barnehagens mål og fokusområder	8
5. Tema - tema og prosjektbasert arbeid.....	9
6. Barns trivsel og barnehagemiljø	11
7. Samarbeid mellom barnehage og hjemmet.	12
8. Ansatte i Øversveen barnehage.....	15
9. KALENDER/ÅRSHJUL 2022-2023	16
Kontaktinformasjon:	17
Vedlegg 1 PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE	18
Hvordan vi jobber med de 7 fagområdene:.....	18
Kommunikasjon, språk og tekst	18
Kropp, bevegelse, mat og helse	19
Kunst, kultur og kreativitet	20
Natur, miljø og teknologi	20
Antall, rom og form	21
Nærmiljø og samfunn.....	23

Vedlegg 1:

Progresjonsplan for fagområdene

Vedlegg 2:

Tilvenning i barnehagen

Innledning

Barnehagene drives etter Lov om barnehager med forskrifter. *Rammeplan for barnehagen - innhold og oppgaver*, er en forskrift til Lov om barnehager. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen redegjør for barnehagens samfunnsmandat, og innholdet skal synliggjøres i årsplanene til barnehagene. Rammeplanen finner du [her](#) og barnehageloven finner du [her](#).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg skal det utarbeides detaljerte planer for kortere eller lengre perioder som beskriver konkret hvordan barnehagen arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen og i progresjonsplanen.

Foreldre skal gjennom disse planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene lokalt i barnehagen og de overordnede målene for barnehager, både i Lillehammer Kommune og på nasjonalt nivå.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplanen i samarbeid med foreldre og ansatte. Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.



1. Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

Barnehagelovens § 1 - Formål: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2. Lillehammer kommunes visjon og verdier

Lillehammer Kommune har følgende visjon for sektor oppvekst, utdanning og kultur:

God samordnet innsats gir trygghet, kompetanse og livsmestring



For oss betyr dette at barna i barnehagen skal møte trygge voksne som sørger for at barna får oppleve tilhørighet, leke, utforske og lære. Dette fordrer et nært og godt foreldresamarbeid.

Å skape gode barnehager for alle barn er en av de viktigste oppgavene for kommunen. Kommunen har et overordnet ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet, og skal gi barn og unge god omsorg og et helhetlig utdanningsløp, fra barnehage til videregående opplæring. Barnehagen er derfor en viktig del av utdanningsløpet, både i kraft av sin egenart og som en sentral arena for tidlig innsats for alle barn. Barnehage- og skolemiljø skal fremme helse, trivsel og læring og forberede barn og unge til aktivt samfunnsliv, til fremtidens arbeidsmarked og til å kunne realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode.

En god barnehage forutsetter godt samarbeid og god forståelse mellom mange aktører. Foreldre, ansatte, forskere og utdanningsinstitusjoner, politikere og barna selv er på hver sin måte opptatt av barnehagens kvalitet. Når barna er i barnehagen skal de ha det trygt og godt, utfordrende og stimulerende, de skal ha venner og møte omsorgsfulle voksne, og de skal ha anledning til å lære og utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Barna skal føle seg sett og hørt, ha nære tilknytningsrelasjoner og mange anledninger for variert lek. Deres hverdag skal være meningsfull, og de skal være aktører i sitt eget barnehageliv.

Dette er også nedfelt i rammeplanen (s.11).

For de kommunale barnehagene har vi utarbeidet en felles pedagogisk plattform. Den kan sees på som vårt verdidokument og viser hva de kommunale barnehagene står for.

Som barnehageeier har Lillehammer kommune fokus på følgende verdier:

Profesjonalitet – Ansvarlighet – Respekt.

Hos oss i Øversveen barnehage har begrepene denne betydningen:

Profesjonalitet	Ansvarlighet	Respekt
<ul style="list-style-type: none">• Opptrer profesjonelt• Faglig kompetanse	<ul style="list-style-type: none">• Følge retningslinjer• Tar - og viser ansvar	<ul style="list-style-type: none">• Være lydhør og åpen overfor hverandre• Akseptere ulikheter

Disse verdiene gjenspeiles i våre holdninger og handlinger i det daglige arbeidet med barna og i møte med foreldrene. Verdiene er viktig for vårt menneskesyn, som handler om hva vi tenker om mennesker og hvilken verdi mennesket har. Alle mennesker skal ha samme verdi og samme rettigheter.

Rammeplanen fremhever betydningen av voksnes holdninger, kunnskaper og ferdigheter til å møte, forstå og veilede barn. Gjennom holdningsskapende arbeid og konkret handling i samarbeid med hjemmene, skal personalet i barnehagen skape et trygt, inkluderende og stimulerende barnehagemiljø som forebygger mobbing og krenkende handlinger. Vennskap og gode relasjoner med andre barn - og voksne- er viktig for alle barn!

Barnehagene i Lillehammer har utarbeidet en felles Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø. Handlingsplanen skal brukes i det forebyggende arbeidet og trer i kraft når barn utsettes for krenkende handlinger av andre barn eller voksne som jobber i barnehagen. Etter endringer i barnehageloven gjeldende fra 01.01.21 har alle barnehager plikt til å sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø.

Kommunens vedtekter, strategiplan, handlingsplaner og plattform for de kommunale barnehagene finner du [her](#).

Miljøfyrtårn

Alle kommunale barnehager er Miljøfyrtårnsertifiserte. Dette betyr at barn og voksne arbeider med å være miljøbevisste. Vi vil gi barna kunnskaper, gode holdninger og praktiske erfaringer med miljøarbeid.

Trafikksikker barnehage

Alle kommunale barnehager er godkjent som trafikksikker barnehage. Dette betyr at trafikk og sikkerhet er i fokus i hverdagen. Målet med arbeidet er å gi barna erfaringer og gode holdninger slik at de er best mulig rustet til å ferdes alene i trafikken når de blir eldre. Trafikk er et tema som passer godt inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de skal til og fra barnehagen, når de skal på tur og når de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør.

Generasjonssang

Alle kommunale barnehager jobber med Generasjonssang, på litt forskjellige måter. Noen av barnehagene drar ut på institusjoner og bo- og servicesentre for eldre, der barna sammen med de eldre synger og gjør bevegelser til tradisjonelle norske sanger som er kjent for de eldre. Noen av barnehagene samarbeider med seniorkor, besøker Røde kors eller får besøk av hjemmeboende eldre på sangstund i barnehagen. Dette skjer i samarbeid med Miljøbehandlingsteamet i kommunen, og er med på å gi eldre og demente en positiv opplevelse og kanskje gjenskape noen minner fra egen barndom.

Barn med særlig behov

Lillehammer kommune har tverrfaglige team for alle barnehagene. Teamene har jevnlig møter med barnehagene gjennom året, og dette skal gi barnehagene bistand og støtte i arbeidet med å vurdere om barn kan ha behov for ekstra oppfølging. Da kan tiltak settes i gang så raskt som mulig, i samarbeid med foreldre/foresatte.

Mat og kosthold

Mat, kosthold og måltider er noe som opptar de fleste foreldre. Dette er et jevnt tema på foreldremøter og i brukerundersøkelser. Det er derfor ansatt kjøkkenassistent i 40 % stilling i alle kommunale barnehager. Disse stillingene kommer i tillegg til grunnbemanningen.

Lillehammer kommune satser på dette fordi mat og måltider skal være en del av det pedagogiske innholdet, der barna er inkludert, og det er et stort fokus på et sunt og variert kosthold. Vi deltar også i ordningen [Sunnere Barn](#), som har som mål å bidra til økt kunnskap om mat og måltider i barnehagen, og tilbyr lett tilgjengelige verktøy.

Alle kjøkkenassistentene inngår i et nettverk, og der drøftes ulike menyer knyttet opp mot pedagogiske opplegg, samt at det legges planer for fysisk aktivitet knyttet opp mot kosthold.

3. Presentasjon av Øversveen barnehagen

Barnehagens samfunnsmandat: å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Øversveen barnehage er en kommunal barnehage med 3 avdelinger. En småbarnsavdeling med 1-2 åringer (Blå), en mellomavdeling med 2- 3 åringer (Gul) og en avdeling med de eldste, 3-5 åringene (Rød). Barnehagen ligger fint til på Søre Ål, blant skiløyper, turstier og i umiddelbar nærhet til Maihaugen. Barnehagen er fra 1980 tallet, men ble i 2004 bygget på i mer moderne stil, med nye lokaler og nye avdelinger. I skogen har vi en lavvo vi bruker flittig, her har vi egen bål plass og utelekeplass hvor barna kan utfolde seg motorisk, leke og bli kjent med naturen i skjønne omgivelser. Lavvoen er ett av flere turmål barnehagen benytter seg av flere ganger i uka.

*En visjon er som et frø.
Frø er små, men kan vokse til store trær.*

Vår visjon er:

«Den gode barndom, skapes ved å leke, lære og vokse sammen»



Barndom

Vi i Øversveen skal anerkjenne barns livsverden, fantasi og undring. Barna skal oppleve hverdagsmagi, mestring og gleder over å være inkludert i et fellesskap i barnehagen. Barna og barndommen skal tas på alvor!

Leke, lære og vokse sammen

Leken er indre motivert, frivillig og spontan, og helt naturlig i barns liv. Leken fanger barnets interesse der og da, og er selve kjernen for barns trivsel, læring og utvikling. I Øversveen skal leken prioriteres, barna skal ha god tid til å leke. Personalet skal være en lekessurs, som er sammen med barna «i leken». Sammen skal vi leke for å lære, slik at vi kan utfordre hverandre, mestre, støtte, veilede og vokse sammen.

4. Barnehagens mål og fokusområder

I Øversveen barnehage har vi et overordnet mål om å legge til rette for å styrke barns psykiske og fysiske helse gjennom:

- at barna skal utvikle troen på seg selv
- at barna utvikler ett positivt selvbilde
- at barna skal få erfaring med egne følelser og reguleringen av disse.
- at barna skal bli robuste, og tåle både medgang og motgang i hverdagen.

I Øversveen barnehage har vi valgt følgende fokusområde for barnehageåret 2022-2023:

«Livsmestring og helse»

Vi har valgt dette fordi vi opplever stadig barn som ikke mestrer å regulere egne følelser, motgang eller andre små hindringer i hverdagen. Barn trenger en verktøykasse for å kunne tåle fremtiden på best mulig måte. Helt grunnleggende i dette arbeidet er en trygg og god barnehagehverdag. Personalet skal først og fremst bidra til at barna utvikler et positivt selvbilde og egenverdi gjennom ulike mestringsopplevelser i et inkluderende fellesskap. Personalet skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Utdanningsdirektoratet, 2017).

I Rammeplanen for barnehager er *Livsmestring og helse* blitt en del av barnehagens verdigrunnlag (Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om:

- fysisk helse
- psykisk helse
- bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd
- forebygge krenkelser og mobbing
- forebygge og oppdage barn som er utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep

Vi kan definere begrepet *livsmestring* til at det handler om at barna skal utvikle ulike ferdigheter og kunnskaper som kan hjelpe barnet til å håndtere medgang og motgang, endringer, konflikter og andre alvorlige hendelser og personlige utfordringer på en best mulig måte. Slik at barna skal få tro på egne evner og trygghet i å mestre senere i livet. *Livsmestring utvikles ved at vi får mulighet til å bruke egne evner og utvikle oss, oppleve mening, autonomi og dele mål og verdier i et fellesskap (Helsedirektoratet, 2017)*. Hvis barnehagehverdagen preges av livsglede og lykke, er dette et godt utgangspunkt for at barnet oppnår livsmestring (Størksen, 2018). Her hos oss i Øversveen barnehage skal personalet hele tiden sette barnet først, ha fokus på å støtte, veilede og være tilstedeværende voksne for barna, slik at vi sammen kan mestre, lære, leke og utvikle oss i ett inkluderende fellesskap.

5. Tema - tema og prosjektbasert arbeid.

Med bakgrunn i ulike styringsdokumenter og faglige drøftinger i personalet har vi valgt å arbeide temabasert med tema; *Livsmestring og helse*. Gjennom året skal personalet jobbe med ulike temaer som kan knyttes til barns livsmestring og helse. Disse temaene synliggjøres gjennom ulike prosjekter inne på avdelingene, bilder, månedsplaner og månedsbrev.

Vi er opptatt av at barns medvirkning skal komme til syne i våre pedagogiske prosesser i barnehagen, derfor følger vi barnets initiativ og interesser underveis i disse prosjektene, det betyr at noen prosjekter vil vi holde med over lengre tid, mens andre prosjekter avtar når barna ikke synes det er lystbetont lengre. Hele personalet har vært med i prosessen med å utarbeide og definere fokusområdet vårt, slik at vi har en felles plattform som utgangspunkt. Alle avdelinger vil jobbe med samme fokusområde, men allikevel med ulike temaer knyttet til *livsmestring og helse*, på denne måten kan vi tilpasse innholdet til barnets alder.



Barn er forskjellige! Barn har ulike følelsesregister og måter å håndtere følelsene sine på. Gjennom året skal vi arbeide med ulike temaer, på ulike måter. Vi skal både arbeide temabasert og prosjektbasert. Ett av hovedmålene med denne type arbeidsform, er at temaene formes sammen med barna, gjennom de ulike pedagogiske prosjektene vi har i barnehagen. Dette gjør at prosjektene og temaene tar barnets medvirkning på alvor, ved å ikke ha faste tidsrammer eller temaer for barna.

Vi har som mål at våre pedagogiske prosesser gjennom året skal bidra til at barna blir bedre kjent med egne og andres følelser, at barna kan å sette ord på/forstå følelsene sine bedre og andres følelser, slik at barnets livsmestring og helse styrkes gjennom lek og undring i samspill med andre.



Gullklubben: Overgang barnehage - skole

Lillehammer kommune ønsker å skape en god overgang og best mulig sammenheng mellom barnehage og skole for alle barn. Fem overgangslærere skal samarbeide med alle barnehager og skoler for å skape de beste forutsetninger for å lykkes med dette. Trygge barn lærer mest, og det er derfor viktig at barnehage og skole kjenner til hverandres innhold og arbeidsmåter, og at barna møter noe av innholdet de kjenner fra barnehagen når de begynner på skolen. Derfor må et godt samarbeid være etablert i god tid før barna skal begynne på skolen.



I Øversveen barnehage er vi veldig opptatt av å gi «Gullklubben» et «kongeår» i barnehagen. Det å være størst, skal ha en verdi i seg selv. Barna skal få varierte opplevelser som skaper forventinger gjennom året. Vi er opptatt av fellesskapsfølelsen, vennskap og respekt for hverandre. Barna skal kjenne på egen progresjon og mestring underveis. Barnehagen skal tilpasse innholdet etter det enkelte barns ferdigheter og interesser. Vi har valgt å fokusere på: *Vennskap og sosial kompetanse*. Det å klare å kle på seg selv, gå på do, spise, pakke sekken, vise empati og forståelse for andre, ha gode venner, lekkompetanse, føle seg inkludert og inkludere andre og være et godt medmenneske er noe av det aller viktigste i forberedelsen til skole/SFO, dette bidrar til å støtte barns livsmestring og helse, psykisk og fysisk.

Dette er noen av Gullklubben sine aktiviteter gjennom året

- Gullklubb hver tirsdag. Vi blir kjent med rin og regler, tall og former, eventyr, regelleker, bøker, sanger m.m.
- Høsttur til Sjusjøen med buss. Vi går tur langs vannet, spiser mat, undrer oss og avslutter turen på den flotte lekeplassen
- Overraskelsestur
- «Skiglede» Vi lærer grunnleggende ferdigheter, med ett fokus om å ha det gøy. Vi prøver ut ulike teknikker på flatt underlag, i oppover og nedover bakker.
- Vintertur på ski til Sjusjøen. Vi tar bussen og spenner på oss skiene. Vi prøver å komme oss inn til Rømmåsetra. En ca. 6 km lang tur.
- Svømming – Vi har svømmeundervisning på Jorekstad våren 2023. Målet er at barna skal bli tryggere i vann og få grunnleggende svømmeferdigheter.
- Tarkus – Han er med oss i trafikken for å lære oss hvordan vi ferdes
- Gjensynsfest – Femåringene inviterer fjorårets skolestartere til barnehagen for lek, mat og hygge
- OVERNATTING med stor O. Dette er det alle har ventet så lenge på. Gullklubben spiser mat, ser film og ligger over i barnehagen.

6. Barns trivsel og barnehagemiljø

Alle barn i Øversveen barnehage skal oppleve trygghet og trivsel. Personalet har ansvaret for at alle barna føler seg trygge og trives her hos oss. Dette skjer gjennom et godt barnehagemiljø, der trygghet, trivsel, anerkjennelse og engasjement preger hverdagen i barnehagen. Barna skal være først i alt vi gjør, barna skal bli tatt på alvor, barna skal ha et fang å sitte på, få trøst når det trengs og få ulike utfordringer og mestringsopplevelser. Vi vil at barnehagen skal være et godt sted å være og et godt sted å lære. Atmosfæren skal preges av humor, raushet og omsorg.

Sosial kompetanse utvikles gjennom hele livet, men grunnlaget legges i de tidlige barneåra. Gjennom lek og samspill med andre barn og voksne tilegner barna seg kunnskaper, ferdigheter og verdier de har med seg resten av livet. Barnehagen er en arena der barna kan utvikle seg i relasjon med andre, utvikle empati og oppleve gleden ved å tilhøre et inkluderende fellesskap. Dette er også viktige målsettinger for det pedagogiske arbeidet. Vi vil at barna skal utvikle en god selvfølelse der de lærer å stole på seg selv, hjelpe seg selv og andre og tør å utfordre seg selv, både fysisk og psykisk. Personalet skal støtte og legge til rette for dette i det daglige arbeidet i barnehagen.

Leken er helt sentral og den viktigste aktivitet i barnehagen. I leken skapes relasjoner, barna blir kjent med hverandre og vennskapsbånd lages. Det er i leken barna utvikler seg mest, både språklig og sosialt. I Øversveen barnehage skal barna få leke, utvikle fantasien, undre seg og mestre.

Dette krever personalet som:

- Er engasjerte og tilgjengelige voksne, som lytter og har tid
- Er sensitive og oppmerksomme på barns behov
- Har en anerkjennende rolle og holdning
- Tar barnas ønsker og interesser inn i planleggingsarbeidet
- Observerer og deltar aktivt i leken
- Undre seg sammen med barna
- Støtte barnas fantasi
- Legger til rette for allsidig lek og aktivitet
- Tar ansvar for barns trivsel
- Lekne voksne, som ser lekens egenverdi



7. Samarbeid mellom barnehage og hjemmet.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Barnehageloven § 1 Formål)»

Et godt samarbeid med foreldrene er viktig for kvaliteten i barnehagen. I Øversveen er vi opptatt av et gjensidig godt samarbeid og god kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen, preget av åpenhet og tillitt. Dette er viktig for barnets opplevelse barnehagen, og for at vi skal kunne legge til rette for det enkelte barnet på best mulig måte, både når det gjelder utvikling og læring.

Vi har forskjellige samarbeidsarenaer, den største samarbeidsarenaen er den daglige kontakten mellom hjem og barnehage, ved levering og henting. Ved siden av denne daglige fysiske kontakten har vi også appen «Visma – Min barnehage». Dette er en digital kommunikasjonsplattform mellom barnehage og hjem. Her publiserer vi bilder, planer, dokumentasjon og annen viktig informasjon. Inne i appen er det noe som heter *dagbok*. Her legges det også ut små innlegg fra barnehagehverdagen.

Gjennom året gjennomføres individuelle samtaler med foreldre og 2 felles foreldremøter, ett på høsten og ett på våren. Foreldresamtalene foregår individuelt, og omhandler barnets utvikling og læring i barnehagen. Vi tilbyr fortløpende samtaler der det er behov for det.



Foreldresamarbeid skal først og fremst bidra til:

Å sikre barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnas hjem:

- Et godt system for foreldresamarbeid
- Foreldresamtaler, daglig kontakt, informasjon
- God relasjon mellom foreldre og barnehagen
- At foreldre inkluderes i evalueringsarbeidet

Foreldre og personalet har en felles forståelse for barnets behov og utvikling:

- En tett, åpen og god dialog hvor barnets behov og utvikling er i fokus
- Alle ansatte i barnehagen skal opptre profesjonelt i møte med foreldre
- Det gis god informasjon og foreldre får innsikt i barnehagehverdagen

Forventinger barnehagen og foreldre

Både barnehagen og foreldrene skal ha gjensidige forventinger. Avklaring av disse forventningene skal utarbeides i SU. Forventningene skal være retningsgivende for alle parter.

Barnehagens forventninger til foreldre

- Gir barnehagen nødvendig informasjon om barnet og hjemmesituasjon
- Holder seg oppdatert på planer og andre dokumenter
- Passer på at klær og nødvendig skift/utstyr er på plass, samtidig holde plassen ryddig
- Møter på avtaler med barnehagen som angår barnet, for eksempel foreldremøter og foreldresamtaler.
- Konstruktive tilbakemeldinger gis direkte til barnehagen.
- Respekterer barnehagens åpningstider, rutiner og retningslinjer.
- Ser barnet som en del av gruppen i barnehagen, og har forventinger der etter.
- Gode rollemodeller for barna, viser respekt for andre, inkludere andre og fremsnakker andre og barnehagen.

Foreldres forventning til barnehagen

- Fokus på leken og barna
- At barn blir sett og får gode relasjoner til voksne og andre barn
- Imøtekomende ansatte ved levering og henting, gi tilstrekkelig og god informasjon.
- Gi barna ulike trygghet, omsorg og læring, samt støtte barns undring og fantasi.
- Tar hensyn til barns behov og dagsform
- Skape gode verdier og holdninger
- Holde tradisjoner i hevd
- Tydelige og ærlige tilbakemeldinger
- Servere sunn mat
- Støtte og veilede

Samarbeidsutvalget og foreldrerepresentanter.

Samarbeidsutvalget (SU) er et samarbeidsorgan for foreldre, personale og lederen i barnehagen. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal ta opp/uttale seg om ulike forhold knyttet til driften av barnehagen. Su har ansvar for å koordinere og delegerer oppgaver til foreldre til ulike arrangement i regi av SU. Inn under dette ligger planlegging av foreldremøter, dugnader og andre trivselsfremmende tiltak og aktiviteter som 17.mai toget. Se kalenderen for mer informasjon.

Representanter til SU blir valgt på generalforsamlingen og utvalget konstituerer seg selv. SU består av 4 foreldrerepresentanter, 2 representanter fra personalet i barnehagen og leder i barnehagen. Leder inviterer til minst 2 møter årlig, eventuelt ved behov.

Samarbeidsutvalgets representanter for 2022-2023 er:

- Malin Bakke Hole, fra Rød
- Guro Skogen Grøndalen, fra Gul
- Robin Heby, fra Blå
- Sondre Asphaug, lavvoansvarlig, Gul

Foreldreutvalgets representanter, som skal bistå SU er:

- Esben Waagner Birkeland, Oktoberfest i lavoen
- Tamara Fawzi Pettersson, Oktoberfest i lavoen
- Kari Svingheim, juletreffesten
- Mari Bø, juletreffesten
- Marie Bjørge, juletreffesten
- Tomas Moen, støtte lavvoansvarlig
- Mary Julianne Høybakken, støtte lavvoansvarlig
- Marte Burøy, besteforeldrekaffen
- Thea Marie Os Mølmen, besteforeldrekaffen
- Flemming Wikkelsø Rasmussen, sommerfesten
- Viki Vissers, sommerfesten
- Vegard Aleksander Amundsen Kjøsnes, sommerfesten



Voksenrollen

















Voksenrollen har stor betydning for kvaliteten i barnehagen. Dette krever ett personalet som er kompetente og profesjonelle i arbeidet sitt. I Øversveen barnehage er ansatte opptatt av å utvikle seg faglig sammen, men et mål om å gjøre en forskjell for barna hver eneste dag i barnehagen.

Hver dag kommer barna glade og forventningsfulle til barnehage. Personalet i Øversveen skal hver dag ønske barna velkommen til barnehagen og til en ny dag med et «hei,....» og et smil. Personalet skal være opptatt av å møte og inkludere det enkelte barnet, på en varm og omsorgsfull måte.

Som voksne i barnehagen har vi ett stort ansvar, spesielt for den gode relasjonen, for å imøtekomme og inkludere barna i ett sosialt felleskap. Dette krever omsorgsfulle voksne som kan både tolke og se barnas ulike kommunikasjonssignaler. Det er viktig at vi voksne deltar aktivt i barns lek og at vi fungerer som en utviklingsstøtte i barnehagehverdagen, på denne måten støtter og bidrar vi til at barna får oppleve gode og trygge relasjoner i barnehagen. Personalet skal være gode rollemodeller som ser, støtter og legger til rette for at barnet skal føle seg trygg i barnehagen. Barnet skal kunne oppsøke en trygg voksen når det har behov for hjelp, trygghet eller veiledning. Barn trenger voksne som er nære, varme og tydelige, men også voksne som utfordrer, motiverer og stimulerer til lek og andre læringsfremmede aktiviteter. Dette bidrar til robuste og selvstendige barn.

Personalet er ansvarlige for at barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel her i Øversveen.

8. Ansatte i Øversveen barnehage

	<p>Stine M. Taskerud</p> <p>Leder i Øversveen Barnehage, 100%</p> <p>Administrasjon</p>		<p>Marit Rønningen</p> <p>Pedagogisk leder og Styrerassistent, 100%</p> <p>Avd: GUL</p>
	<p>Tone H. Elvestad</p> <p>Pedagogisk leder, 100%</p> <p>Avd: RØD</p>		<p>Jenny Aileen Jensen</p> <p>Pedagogisk leder, 100%</p> <p>Avd: BLÅ</p>
	<p>Kristin Aal</p> <p>Pedagogisk leder, 100%</p> <p>Avd: GUL</p>		<p>Svetlana Malyavkina</p> <p>Barnehagelærer, 100%</p> <p>Avd: BLÅ</p>
	<p>Bente Brubakken</p> <p>Barnepleier, 100%</p> <p>Avd: BLÅ</p>		<p>Gry Sissel Løkken</p> <p>Barne- og Ungdomsarbeider, 100%</p> <p>Avd: BLÅ</p>
	<p>Liss Cathrin Halsør</p> <p>Barnepleier, 80%</p> <p>Avd: RØD</p>		<p>Annveig Trinerud</p> <p>Barne- og ungdomsarbeider, 100%</p> <p>Avd: GUL</p>
	<p>Malin Brobakken</p> <p>Barne- og ungdomsarbeider, 100%</p> <p>Avd: RØD/BLÅ</p>		<p>Silje Rundsveen</p> <p>Barne- og Ungdomsarbeider, 80%</p> <p>Avd: GUL/RØD</p>
	<p>Bodil B. Kristiansen</p> <p>Barneveileder, 70%</p> <p>Avd: GUL</p>		<p>Linda Henriksen</p> <p>Kjøkkenassistent, 40%</p>
	<p>Eli Brattsveen</p> <p>Støttepedagog, 50%</p> <p>Avd: RØD</p>		<p>Selma Knørr</p> <p>Lærling, barn og ungdomsarbeider, 100%</p> <p>Avd: BLÅ</p>

9. KALENDER/ÅRSHJUL 2022-2023



Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året:

11 og 12 august	Planleggingsdager
28. september	Foreldremøte
21. august	«Bli kjent dag»
Uke 33	Dugnad, i regi av SU
Uke 41	Høstferie, påmelding
21. oktober	Planleggingsdag
21. oktober	«Oktoberfest» i lavvoen, i regi av SU
13. desember	Lucia
14. desember	Julebord for barna
21. desember	Nissefest
2. januar	Planleggingsdag
5. januar	Juletreff, i regi av SU
Uke 7	Vinteraktivitetsuke
24. februar	Pysjamasfest
Uke 9	Vinterferie, påmelding
23. mars	Foreldremøte
29. mars	Påskefrokost
Uke 14	Påske, påmelding
Uke 18	Dugnad, i regi av SU
16. mai	Vi feirer 17 mai, øver oss på tog
19. mai	Planleggingsdag
26. mai	Besteforeldredag
31. mai	Avslutningsfest skolestarterne
8. juni	Sommerfest for barna

- Med forbehold om endringer
- Det kommer egne invitasjoner til arrangement

Kontaktinformasjon:

Øversveen barnehage

Leder:

Stine Madelene Taskerud

Adresse:

Margit Haslundveg 34
2614 LILLEHAMMER

Telefon Blå avdeling: 909 60 528

Telefon Gul avdeling: 909 60 594

Telefon Rød avdeling: 908 97 332

Telefon leder, Stine: 994 54 792

Barnehagens e-postadresse:

stine.taskerud@lillehammer.kommune.no

Besøk: Øversveen barnehage (K) - Lillehammer kommune
for mer info om barnehagen og hva som skjer

Er du på Facebook?

Gå inn og klikk «Liker» på barnehagens facebookside.

Årsplanen ble fastsatt og godkjent i SU den:



03/11-22

PROGRESJONSPLAN - FAGOMRÅDENE

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen jobber med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen. Planen skal også synliggjøre hvordan barnehagen jobber med overgangen barnehage-skole og satsningsområdene.

Antall år barnet går i barnehage før skolestart kan variere. Likevel skal aktivitetene tilpasses og forbeholdes de enkelte aldersgrupper. Alle barn skal ikke nødvendigvis være med på alt.

Hvordan vi jobber med de 7 fagområdene:

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse gjennom flere kommunikasjonsformer. Vi skal bidra at barn leker med språk og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. (RP-2017)

1-2 år

Barna skal bli kjent med bildebøker, fortellinger, eventyr, rim/regler, musikk og sanger. Barna skal utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse ved at de voksne «bader» barna i språk. Barna skal få tid til å tenke, gjenta ord, uttrykke seg og herme etter lyder.

Barnas nonverbale språk skal tas på alvor og få respons. Barna skal oppleve mestring og glede gjennom nonverbalt og verbalt språk i møte med variert språkmiljø. Barna skal få støtte i sin språkutvikling gjennom å delta i språkstimulerende aktiviteter.

3-4 år

Barna skal bli kjent med bøker, sanger, eventyr, fortellinger, rim og regler.

Barna skal få økt sin begrepsforståelse og sitt ordforråd gjennom at de voksne snakker mye med dem i hverdagsaktiviteter, lek og tilrettelagte situasjoner. Barna skal få oppleve å gjenfortelle enkle eventyr og regler, i tillegg til dramatisering både med og uten konkreter. Barna skal få oppleve å bruke enkle digitale verktøy.

5-6 år

Delta i samtaler rundt et tema, ei bok, en historie og lignende. Lage egne rim og tullevers. Øve på å skrive sitt eget navn. Øve på å fortelle sammenhengende om en opplevelse eller hendelse. Finne antall stavelser i ulike navn. Personalet må legge til rette for gode samtaler og dialoger, som legger vekt på å utvide ordforrådet og som stimulerer språkutviklingen generelt. Øve på å være i dialog over tid. Høytlesning. Synge sanger med flere vers. Ha fokus på bruk av overbegrep og kategorier (mat, klær, bestikk m.m) Øve på å bruke språket relevant i forhold til situasjonen

Barna skal delta i dramatisering, lytte til musikk og se på bilder.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna kan tilegne seg gode vaner når det gjelder bevegelsesglede, matglede og matkultur. De skal kunne oppleve motivasjon og mestring utfra egne forutsetninger.

Personalet skal være aktive i å støtte og utfordre barna til variert fysisk lek. (RP-2017)

1-2 år

Barna skal få varierte aktiviteter som utvikler kroppsbeherskelse og motorikk. Finmotoriske aktiviteter som å tegne og male, legge puslespill. Grovmotoriske aktiviteter som å gå, løpe, klatre, hoppe, danse, ball-lek. Barna skal få sanseopplevelser både ute og inne året rundt. Barna skal få varierte erfaringer med ulike lekeapparater. Barna skal få gå på korte turer i nærmiljøet der de får erfaring med ulendt terreng og underlag. Barna skal få bli kjent med egne og ulike følelser slik som sint, glad, trist...osv. Barna skal få oppleve trivsel og glede av å være ute, utfolde seg kroppslig og være aktive deltakere i uteaktiviteter. Vi skal oppmuntre barna til å delta selv i av/påkledning, klatre opp/ ned av stol selv. Bli tilbudt et variert kosthold der de øver på å spise/drikke selv. Lære gode matvaner slik som håndvask før måltider og sitte ved bordet en viss tid.. Veksle mellom hvile og aktivitet

3-4 år

Barna skal få oppleve en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Dette får de ved turer i ulikt terreng og til ulike årstider, minirøris, hinderløyper både inne og ute og i den daglige leken. Gjennom bl.a maling, tegning, klipping og bygging med ulike materialer skal barna få utvikle sine fin- og grovmotoriske ferdigheter. Barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile gjennom at det skapes en god veksling i det daglig med ro, aktivitet og måltider. Barna skal få erfaringer med å kle på og av seg selv, samt klare å komme seg opp og ned av stellebord og vogner (i.h.t. Klare sjøl prosjektet)

5-6 år

Få erfaring med variert grovmotoriske aktiviteter: sykle, gå på ski, lengre turer, klatre m.m. Få erfaring med varierte finmotoriske aktiviteter. Klippe, lime, småperle m.m. Øve på balanse og styrke. Få mulighet til å bruke kroppen aktivt både ute og inne. Skape positiv selvoppfatning og kroppslig mestring. Få positive og gode erfaringer med uteliv hele året rundt. Utvikle selvstendighet ved toalettbesøk, på og avkledning, håndvask og under måltider. Utvikle skiferdigheter gjennom skilek/skiturer i barnehagen, nærmiljøet- også i oppkjørte skiløyper. Danse og bevege seg til musikk. Være med å forberede mat/måltider Variert kosthold. Påkledning: lære å kle seg etter vær – og årstider. Ha ansvar, få oppgaver og hjelpe til med praktiske gjøremål. Beherske regelleker. Samarbeide med andre barn i lek og samspill

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna estetiske erfaringer med kunst, kultur, og legge til rette for utforsking, fordypning og progresjon. Det kan omfatte ulike uttrykksformer som billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, film, arkitektur og design. (RP-2017)

1-2 år

Barna skal møte ulike uttrykksformer og selv få mulighet til å uttrykke seg kreativt. Barna skal bruke kroppen og sansene sine og føle glede og mestring. Barna skal ha tilgang til, få utforske og bli kjent med ulike materialer. Barna skal tove, male, tegne, rive, bygge, lime, oppleve vannlek ute og inne. Bildebøker av barna og deres familier brukes i samtaler. Barna skal oppleve kulturelle mangfold i møte med musikk, dans, sanger, rytmeinstrumenter, rim, regler og eventyr.

3-4 år

Barna skal få oppleve å ta i bruk sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede. Barna skal få erfaring og kunnskap om bruk av ulike materialer, som bl.a ulike maleteknikker, klippe, lime, bruk av naturmaterialer og toving, og kunne ta i bruk disse for selv å uttrykke seg gjennom skapende virksomhet. Barna skal få oppleve sang, musikk, dans, rim, regler, bruk av rytmeinstrumenter og eventyr, og de skal selv få være med å dramatisere deler av dyrene i Hakkebakkeskogen.

5-6 år

Få erfaring med ulike maleteknikker. Få kjennskap til bruk av ulike typer materialer. Uttrykke seg estetisk gjennom dans, sang, rollelek, maling, tegning og lignende. Dramatisering av sanger og eventyr. Bli kjent med tradisjonelle eventyr og bøker. Gi barna tilgang og mulighet for å spille/høre på den musikken de liker.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme barns forståelse for naturens egenart og behovet for å ta vare på naturen. Barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i viktigheten av å bevare biologisk mangfold og for bærekraftig utvikling. (RP-2017)

1-2 år

Barna skal utvikle respekt for naturen og miljøet, oppleve glede ved å utforske naturens mangfold. Barna skal oppleve glede ved å være ute, bruke kroppen og sansene sine og oppleve naturens vekslinger i vær og årstider. Barna skal oppleve glede, undring og nysgjerrighet i møte med naturen, vekster, dyr, fugler, småkryp og insekter. Barna

3-4 år

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen i all slags vær og til alle årstider. De skal undre seg over dens mangfoldighet og eksperimentere med ulike naturmaterialer i lek og andre kreative aktiviteter. Barna skal utvikle respekt for naturen og miljøet gjennom å få erfaring med søppelsortering.

5-6 år

Vi rydder opp etter oss når vi er på tur. Kunnskap om de fire årstidene. Øve seg på å finne frem riktige klær til riktig årstid. Få erfaring med aktiviteter til ulike årstider. Kjennskap til ulike typer frukt og grønnsaker. Bli kjent med hva som skjer i de ulike årstidene; snøsmelting, tørke, regn, sol og varme m.m. Utforske og være nysgjerrig på hva naturen og det den ha å by på

skal oppleve at vi tar vare på naturen og miljøet gjennom kildesortering av søppel. Barna skal leke med ulike naturmaterialer som sand, vann, jord, kongler, pinner, steiner, blomster, blader o.l.

Antall, rom og form

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan oppdage, utforske og skape strukturer, forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og gjøre barna i stand til å oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur (RP-2017)

1-2 år

Barna skal få en begynnende forståelse for mengder, telling, form og farger. Barna skal få erfaring med sortering av størrelser, former og farger. Barna skal få erfaring med matematiske begreper, som, likheter, ulikheter i hverdagssituasjoner og i eventyr, rim og regler. Barna skal få tilgang til variert lekemateriell som klosser, baller, puttekasser, klossetårn, puslespill og geometriske figurer for å bli kjent med ulike former. Barna skal oppleve visuell støtte til ord og begreper, telling og sammenlikning.

Barna får utvikle sin romfølelse ved å få kripe inn, gjennom, over, under osv. Barna bli kjent med matematiske begreper som tall, former og symboler i hverdagen. Barna får erfaring med å sortere og sammenligne gjennom lek og hverdagsaktiviteter.

3-4 år

Barna skal oppleve gleden over utforskning og leke med tall og former. Barna skal få en økt forståelse for antall, ulike former og størrelser, og kunne undre seg over likheter, ulikheter, størrelser og antall gjennom bruk av ulike lekemateriell. Barna skal ha tilgang på ulike konstruksjonsleker som duplo, tog bane osv, puslespill med flere brikker og ulike spill både med og uten terning. Barna skal gis erfaringer med grunnleggende begreper: over og under, foran og bak, eldst og yngst osv.

Barna får kunnskap om farger, og hvordan blande farger gjennom å male og tegne

5-6 år

Bli kjent med, utforske og leke med tall, former, farger og figurer (trekant, firkant, sirkel). Kjennskap til tallrekka (opp til 20). Kjenne begreper/ og plassering som foran, bak, ved siden av, større enn, mindre enn, først og sist m.m. Spille spill. Styrke barnas nysgjerrighet for matematikk. Mengdeforståelse. Kjenne til symboler på tall og bokstaver. Kjenne til ukedagene.

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn som speiler seg i barnehagen. Barnehagen skal interesse for mangfold og forståelsen for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barna få anledning til å formulere spørsmål, lytte, reflektere og finne svar selv (RP-2017)

1-2 år

Barna skal lære å behandle omgivelsene og menneskene rundt seg med respekt. Barna skal kjenne at alle er likeverdige og bli møtt med respekt og anerkjennelse, få støtte til positive løsninger i konfliktsituasjoner. Barna får en begynnende forståelse for vennskap, toleranse og respekt for andre.

Barna øver på å vente på tur, dele med hverandre og trøste hverandre.

Personalet skal vise vei i håndtering av uenigheter og konflikter. Positiv atferd, kreativ lek og samspill skal vies mest oppmerksomhet fra de voksne. Barna skal oppleve stolthet over egen kulturell bakgrunn, få styrket identitet og selvfølelse.

Barna skal oppleve kulturelle tradisjoner og markeringer: høstfest, Lucia, julebord/nissefest, karneval/pysjamasparty, påskefrokost og sommerfest. Barna skal kjenne igjen bilder av seg selv, bli oppmerksomme på likheter og ulikheter mellom seg selv og andre.

3-4 år

Barna skal lære seg å behandle omgivelsene og menneskene rundt seg med respekt. De skal oppleve at alle er like mye verdt og at alle blir møtt med respekt. Barna skal bli bevisste sine egne handlinger gjennom lek, kommunikasjon og lyttende voksne, og det skal gis rom for undring. Barna skal oppleve å få hjelp til å finne konstruktive løsninger i konfliktsituasjoner. Barna skal reflektere over hva som er rett og hva som er galt. Alle skal oppleve stolthet over egen kulturell bakgrunn og få styrket identitet og selvfølelse. Barna skal få oppleve kulturelle tradisjoner og markeringer: høstfest, Lucia, julebord/nissefest, karneval/pysjamasparty, påskefrokost og sommerfest.

5-6 år

Kjennskap til ulike typer og tradisjoner (også barnehagetradisjoner) Lære seg å respektere/akseptere andre. Lære seg å se andres følelser og øve på å forstå egne og andres behov. Utvikle evnen til samarbeid og konfliktløsning. Gi ros å snakke positivt om hverandre. Akseptere og respektere hverandres ulikhet. Vise interesse og forståelse for andre barns synspunkter. Gi rom for gode samtaler og refleksjoner knyttet til barns spørsmål og undring

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker, slik at barna kan oppleve tilhørighet til sitt nærmiljø. Kulturelt mangfold og ulike levemåter er en del av dette fagområdet. (RP-2017)

1-2 år	3-4 år	5-6 år
Barna skal utforske og bli kjent i barnehagens nærmiljø. Barna skal oppleve glede ved å tilhøre et større fellesskap, delta på samlinger og aktiviteter. Barna skal bli oppmerksomme på at deres atferd påvirker omgivelsene. Gutter og jenter skal få like muligheter, utfordringer og oppmerksomhet. Alle former for trakassering og utestenging og krenkelser skal motarbeides.	Barna skal utforske og bli kjent med barnehagens nærmiljø gjennom bl.a. besøk på Maihaugen, turer til byen, biblioteket og turer i nærområdet. Barna skal oppleve at det de sier har betydning, og de skal erfare at uansett alder og forutsetninger, inngår og bidrar alle mennesker i barnehagens felleskap. Barn skal oppleve et miljø som gir gutter og jenter like muligheter, varierende utfordringer og oppmerksomhet.	Bli kjent med nærområdet. Vi drar på tur på ulike steder i skogen, studerer naturen, ser på hva som lever og gror rundt oss. Tradisjonsformidling. Fokus på gruppetilhørighet, vennskap, samspill og gode relasjoner mellom barn, og mellom barn og voksne.
Barna skal oppleve likeverdighet gjennom hverdagssituasjonene	Vi skal også arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og andre krenkelser	Vi skal også arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og andre krenkelser
Barna blir sett og lyttet til, og får medvirke i sin egen hverdag	Barna blir sett og lyttet til, og får medvirke i sin egen hverdag	Barna skal oppleve likeverdighet gjennom hverdagssituasjonene Barna blir sett og lyttet til, og får medvirke i sin egen hverdag

TILVENNING I BARNEHAGEN

De kommunale barnehagene i Lillehammer er opptatt av å ta godt imot nye barn og foreldre, slik at tilvenningen til barnehagelivet skal gå så greit som mulig.

Tilvenning til barnehagen

Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen. Tilvenning må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

Når et barn skal begynne i barnehagen er det tre parter som er involvert:

«BARNET, FORELDRENE OG BARNEHAGEN»

For oss i barnehagen er det viktig å ha oppmerksomheten rettet mot møtet mellom disse tre, da alle har betydning for hvor raskt og godt barnet knytter seg til nye voksne i sitt liv.

Barnehagen har det profesjonelle ansvaret i møtet med nye barn og foreldre, og vi legger stor vekt på forutsigbarhet og trygghet. Alle nye barn følges tett i oppstarten, og gjennom dialog med dere foreldre vil vi bli kjent med det enkelte barnet. Alle foreldre tilbys oppstartsamtale tidlig etter barnehagestart.

Barnet kommer til barnehagen med de erfaringene de har fått så langt i livet. Noen barn har utviklet en grunnleggende tillitt til omverdenen, mens andre er noe mer usikre i møte med det nye og ukjente. Dette vil ha betydning for hvor mye tid barnet trenger for å knytte seg til de voksne i barnehagen.

Som **foreldre** har man mange spørsmål, og kanskje bekymringer, rundt det å begynne i barnehagen. Noen kommer som førstegangsførelde, mens andre kommer for tredje gang. Dette påvirker hvilke behov man har for støtte og veiledning som barnehageforelder. Vi skal ta imot dere med stor omtanke, respekt og forståelse, og jobbe for å møte dere på deres behov.

Tid nok

Det må settes av nok tid fra både foreldrenes og barnehagens side. Tradisjonelt settes det av tre dager til barnehageoppstart. Her er det viktig for oss i barnehagen at vi sammen med dere som foreldre **vurderer hvor lang tid** deres barn trenger i oppstarten. Små barn kan ikke forberedes muntlig på å gå i barnehagen og kan trenge flere dager for å bli trygge på et nytt sted. De skal bli kjent med helt ukjente voksne og etter hvert knytte seg til dem. Dette er en prosess som krever tid, selv om det er individuelle forskjeller. En langsom og trygg tilnærming til de ansatte forutsetter et nært samarbeid med foreldrene, og at foreldrene gradvis trekker seg tilbake når de ser at barnet er trygt på de barnehageansatte.

Barn og foreldre kan gjerne besøke barnehagen før oppstart. Avtal tid på forhånd slik at vi får tatt dere godt **imot. Dette er med å skape gode forutsetninger for at barnet skal bli trygt og godt kjent, og**

for at overgangen til barnehagen skal bli mykere. Barnet trenger tid til å bli kjent med barnehagens ute- og inne areal, slik at det vet hvor det skal leke, spise og sove.

Besøksdager

Hos oss tilbys besøksdager, dette er et tilbud vi har for alle nye barn som skal starte i barnehagen. Vi inviterer dere foreldre og barnet til å komme på besøk allerede 1,5-2 måneder før oppstart. Vi setter av ca. 1 time, en gang i uken hvor barnet og dere foreldre bare kan komme for å leke og bli kjent med avdelingen og personalet på avdelingen. Vi anbefalere dere veldig å komme disse dagene. Dette bidrar til større trygghet for barnet nå det skal starte i barnehagen.

Barn med behov for ekstra støtte

Barn med nedsatt funksjonsevne eller svak språkforståelse, vil ha behov for et godt tilrettelagt barnehagetilbud. Det er viktig at det legges opp til en gradvis tilvenning som spesielt er tilpasset deres behov. Det vil bl.a. være behov for god informasjon om barnehagetilbudet til foreldrene og barnehagen på sin side må ha nok og riktig informasjon om barnet. Videre må det legges til rette på en måte som sikrer at barnets behov blir godt ivaretatt og at hjemmet og barnehagen har en tett dialog omkring de behovene barnet har.

Informasjon og trygghet

Personalet må gi god og nok informasjon om barnehagens opplegg og innhold, og legge til rette for at foreldrene får svar på alt de lurer på i forbindelse med barnets oppstart i barnehagen. En oppstartsamtale er grunnleggende for at foreldrene og barnehagen sammen kan skape et så godt tilbud som mulig for barnet. Barnehagens mål for oppstartsamtales er å utveksle viktig informasjon og å bli bedre kjent med barnet, foreldrene og deres hjemmemiljø slik at de lettere kan møte barnets behov. Foreldrene får mulighet til å møte de ansatte på tomannshånd og til å formidle hvilke psykiske og fysiske behov barnet har: Alt fra kosedyr som er trygghetsskapende for barnet, til allergier som barnehagen må ta hensyn til. Er mor og far trygge på barnehagen og har tillit til de ansatte, påvirker dette barnets opplevelse av barnehagen positivt. På mange måter kan vi si at å starte med å trygge foreldrene, er den beste måten å trygge barna på. Foreldres trygghet gir barna en opplevelse om at "her er det trygt å være".

Barnehagene i Lillehammer mener at følgende momenter er viktige når barnet skal begynne i barnehagen og i den aller første fasen av tilvenningen:

- Når barnet kommer til barnehagen er det viktig å ta seg god nok tid, slik at barnet får ta den tiden det trenger til å bli klar for å skilles fra foreldrene og til å bli hos personalet
- Foreldre og barnehage blir sammen enige om gode rutiner for ankomst og avskjed i barnehagen, dette skaper trygghet og forutsigbarhet for barnet.
- Bruk tiden sammen med barnet og la barnet bestemme tempoet i tilvenningen
- Det er ikke uvanlig at det kommer noen tårer fra barnet i leveringssituasjonen, personalet gir trøst og trygger barnet i denne situasjonen
- Barnet trenger både forutsigbarhet og spennende inntrykk slik at det gleder seg til å komme i barnehagen

Tilvenning ved overganger

Barn som allerede går i barnehagen, vil ha behov for en gradvis tilvenning når de skifter avdeling eller base. Mange småbarn har også behov for en gradvis overgang etter langt fravær som for eksempel etter sommerferien. Dette avtales med barnehagen og tilpasses barnets behov.

Å sørge for at barnet får en positiv opplevelse av barnehagestarten, sikrer langt på vei barnets videre trygghet og trivsel i barnehagen. En god start er til det beste for barn, foreldre og personalet.

Mål:	Kvalitetsindikator:
Barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.	Faste voksne som møter barn og foreldre. Tilvenning må tilpasses det enkelte barns behov.
Barnehagen skal sikre trygge overganger for barn.	Lydhøre voksne ovenfor enkeltbarns behov. Foreldre blir tatt med på råd og drøfting. Barnehagen har rutiner for overganger

Handlinger:	Ansvar:	Når:
Invitere til lekegrupper en gang i uka.	Styrer/ ped.ledere	Ca 1-1,5 mnd. før oppstart for det enkelte barnet
Besøksdag/ foreldremøte for nye	Styrer/ ped.ledere	Juni/sept- okt.
Oppstartsamtale (Innhente informasjon om barnet og familien, og trygge foreldrene)	Ped.ledere	Sept.-okt.
Forventningsavklaring	Styrer/ ped.ledere	Sept.- okt.
Utveksle informasjon med foreldre jevnlig den første tida	Alle	Kontinuerlig
Rutiner ved ulike overganger som følges og tilpasses det enkelte barn.	Styrer/ ped.ledere	Ved overgang til ny avdeling, ny barnehage eller skole.

Med dette som grunnlag har vi skapt en ramme som vi håper vil

gi deres barn en trygg og god barnehagestart!

**Velkommen
til oss!**