**Forslag til mal:**

Lese- og skriveplan (med progresjon)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)** | **Tidlig identifisering -** **Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker?** | **Tidsrom**  |
| **Muntlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog** **Samtale** **Språkleker** (min. 4 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer.**Lek****Læringsstrategier: Begrepskart** **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)**Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)Dialog Refleksjon Medvirkning *Fyll inn* | ObservasjonerDokumentasjon Samtale**Systematisk kartlegging** **Nasjonale kartleggingsprøver** Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter*Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving****Balansert/variert metodebruk:**-Funksjonell og analytisk tilnærming (språklig bevissthet). **Språkleker**-Systematisk tilnærming (formell bokstavinnlæring). **Rask bokstavprogresjon** *Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultur**  | *Fyll inn*  | **Språkleker:** «Gullhår og de tre bjørnene», «Geitekillingen som kunne telle til ti» og «Skinnvotten».*Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)**  | **Tidlig identifisering - Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker?** | **Tidsrom**  |
| **Muntlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog** **Samtale****Språkleker** (min. 4 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer **Lek****Læringsstrategier:** Begrepskart, BISON, sammendrag **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken)**Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)DialogRefleksjonMedvirkning*Fyll inn* | ObservasjonerDokumentasjon Samtale**Systematisk kartlegging** **Nasjonale kartleggingsprøver** Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter*Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving****Balansert/variert metodebruk:**-Funksjonell og analytisk tilnærming (språklig bevissthet) -Systematisk tilnærming (formell bokstavinnlæring)*Fyll inn* |
| **Språk, litteratur, kultur**  | *Fyll inn* | **Språkleker** *Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.trinn** | **Kompetansemål** | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)**  | **Tidlig identifisering -** **Underveisvurdering**  | **Hva gjør vi ved vansker** | **Tidsrom**  |
| **Muntlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog** Samtale**Språkleker** (min. 2 ganger i uken): lytteleker, rimleker, stavelser, ord, setninger, framlyd, fonemer **Lek****Læringsstrategier:** BISON, venndiagram, VØL-skjema, tankekart, begrepskart, sammendrag **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken) **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken)*Fyll inn* | ObservasjonerDokumentasjon Samtale**Systematisk kartlegging** **Nasjonale kartleggingsprøver** Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter*Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Utforskende/oppdagende skriving****Balansert/variert metodebruk:**-Funksjonell og analytisk tilnærming -Systematisk tilnærming*Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultu**r  | *Fyll inn* | **Språkleker** *Fyll inn* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. trinn** | **Kompetansemål**  | **Kjennetegn på god praksis: innhold og aktiviteter (uthevet = skal brukes)**  | **Tidlig identifisering -** **Underveisvurdering** | **Hva gjør vi ved vansker** | **Tidsrom**  |
| **Muntlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Høytlesing og dialog** SamtaleDialogRefleksjonMedvirkning**Språkleker** (min. 2 ganger i uken)**Lek****Læringsstrategier:** Før: BISON, venndiagram, VØL-skjema og superblikk. Underveis: Stikkord, stille spørsmål. Etter: oppsummering, læringssamtale, tankekart, kolonnenotat og tenkeskriving. **Stasjonsundervisning** (min. 2 ganger i uken) **Veiledet lesing** (min. 2 ganger i uken) *Fyll inn* | ObservasjonerDokumentasjon Samtale**Systematisk kartlegging** Lesing og skriving som tema på foreldresamtaler/foreldremøter*Fyll inn* | *Fyll inn* | *Fyll inn* |
| **Skriftlig kommunikasjon**  | *Fyll inn* | **Balansert/variert metodebruk:**-Funksjonell og analytisk tilnærming -Systematisk tilnærming*Fyll inn* |
| **Språk, litteratur og kultu**r  | *Fyll inn* | **Språkleker** *Fyll inn* |